

MEMÒRIA ANUAL CEPA FRANCESC DE BORJA MOLL 2025-26





MEMÒRIA ANUAL

Índex de continguts

1. Anàlisi dels objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i propostes per a la seva millora.
2. Grau de compliment dels objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i propostes per a la seva millora.
3. Valoració de l'organització general del centre.
4. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics
5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre.
 - 5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar.
 - 5.2. Concreció per al present curs dels Projectes/Programes de centre/Comissions.
 - 5.3. Plans i programes específics de centre.
6. Memòries dels departaments.
7. Criteris per a l'elaboració d'horaris i elecció de càrrecs
8. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la comunitat educativa (professorat, alumnat, pares i mares, personal no docent...).



MEMÒRIA ANUAL

1. ANÀLISI DELS OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB LA MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ			
PT1. EI I Registrar la promoció de l'alumnat de cada grup	Número alumnat que promociona de grup (s'espera que 11 persones promocionin)	3	S'ha registrat la promoció de l'alumnat dels grups d'EI i es compleix l'objectiu de promoció esperada (11 alumnes) en quasi tots menys en els grups E i F que va haver una baixada important d'assistència en el 3r trimestre per causes laborals i/o personals. Així i tot, es valora molt positivament els resultats obtinguts.
PT1. EI II Promocionar 4	4 persones promocionen a altres estudis	4	Es valora molt positivament el compliment d'aquest objectiu. L'alumnat que promociona (8 persones) manifesta intencions de continuar els seus estudis. Dues persones estarien interessades



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
persones del grup			en cursar ESPA, quatre en continuar amb el curs EI II per consolidar i dues persones poden estar més orientades cap a fer un certificat.
PT2. ESPA Aplicar el POAT (èmfasi especial en la digitalització i les tècniques d'estudi)	S'han planificat a principi de curs per cada grup (Sí/No)	4	Les xerrades es van planificar a principi de curs, tot i que no totes les xerrades que s'havien planificat des del DO s'han pogut a terme per raons organitzatives i d'assistència de l'alumnat. Sí que s'han realitzat les xerrades d'orientació acadèmica als grups d'ESPA 2.2 dels 2 quadrimestres, les eleccions de delegats, preparació de juntes d'avaluació, entre d'altres, a més d'activitats de tutoria organitzades per la comissió de Coeducació.
	S'han dut a terme les xerrades de DO	3	
	S'han realitzats els consells orientadors als grups de 2.2	4	



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
PT2. ESPA Registrar el nombre de titulats per quadrimestre	S'ha registrat la titulació a finals de cada quadrimestre a les sessions d'avaluació i al registre de seguiment de la PGA.	4	✚ GRAELLA SEGUIMENT PGA ESPA 1rQ 25-26 ✚ GRAELLA SEGUIMENT PGA ESPA 2nQ 25-26
PT3.FP Establir sessions de tutoria i d'orientació amb els grups	S'han planificat a principi de curs per cada grup, i ses que van sorgint, de manera espontanea S'han dut a terme les xerrades de l'OAP amb els grups de 2n	3 3	DO:S'han planificat sessions de tècniques d'estudi, tant en format grupal com individual, així com propostes de tutoria vinculades a la coeducació i sessions d'orientació individualitzades. Pel que fa a les xerrades d'OAP, aquestes no s'han dut a terme en format grupal. Tot i això, s'ha ofert orientació acadèmica i professional de manera individualitzada als alumnes que ho han



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
			sol·licitat, atenent les seves necessitats específiques. TCAI : S'ha fet tutories individuals i grupals, en funció de les necessitats de l'alumnat i activitats del centre. APSD: S'han planificat reunions mensuals de tutoria a principi de curs, tant per a primer com per a segon. Arrel de la tutoria amb el Departament d'Orientació per tractar les possibles sortides professionals i acadèmiques de cara al curs vinent, s'han realitzat tutories individuals. PD: S'han planificat reunions mensuals de tutoria a principi de curs, tant per a primer com per a segon. Arrel de la tutoria amb el Departament d'Orientació per tractar les possibles sortides professionals i acadèmiques de cara al curs vinent, s'han realitzat



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
			tutories individuals. Proposam que a l'hora de calendaritzar aquestes xerrades OAP, siguin conjuntament amb la reunió inicial de FEMPO.
PT3.FP Registrar el nombre de titulats per curs	S'ha registrat la titulació a final de curs per cada grup de FP al registre de seguiment de la PGA.	4	TCAI : han titulat 12 convocatòria març + 20 convocatòria setembre. Només una persona no ha titulat, per una decisió personal. Important que l'alumnat prengui decisions informades i conseqüents. APSD: Han titulat 11 persones. PD: han titulat 7 persones a 2n i 13 a 1r. Graells següent FP 25-26



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
QUANT A RESULTATS GLOBALS PER ASSIGNATURES I GRUPS			
R1. EI I. Mantenir els grups amb ratios màximes d'assistència	11 persones matriculades assisteixen regularment	3	Aquest objectiu es compleix i es supera des de l'inici de curs fins a finals de gener, quan des del curs 24-25 es va acordar no ampliar grups i fer una tasca de tutoria per mantenir l'assistència. Ara bé, els darrers trimestres els grups s'han mantingut amb una bona ràtio i assistència a quasi tots els grups. Com a partir de gener-febrer ja no es matricula ningú més, l'ha ratio no ha augmentat.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
R1. EI I. Aplicar l'estructura de Classroom acordada a la CCP als grups C i F	S'ha posat en marxa al llarg del curs.	4	La implementació de Chromebooks i Classroom a les classes ha tingut un balanç positiu, ja que ha facilitat l'accés als materials, ha respectat els ritmes individuals i ha afavorit l'autonomia digital del grup. S'ha fet a quasi tots els grups d'EI i CxE a partir del 2n trimestre. En els grups d'alfabetització ha estat una mica més complicat accedir a aquests recursos i cal establir estratègies que puguin facilitar el seu ús.
R1. EI II. Aplicar l'estructura de Classroom	S'ha posat en marxa a totes les assignatures.	4	L'ús dels Chromebooks i de l'entorn Classroom ha esdevingut un recurs altament positiu aquest curs, ja que ha agilitzat l'accés als continguts i ha facilitat tant l'execució com el seguiment de les



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
acordada a la CCP			activitats. D'altra banda, la flexibilitat d'aquestes eines ha ajudat l'alumnat a treballar de manera més independent. Això no només ha impulsat la seva competència digital i autonomia, sinó que també ha permès respectar i atendre els diferents ritmes d'aprenentatge.
R1. ESPA. Aplicar l'estructura de Classroom acordada a la CCP	El 100% del professorat ha aplicat l'estructura d'aquest Classroom a les seves matèries.	4	COMUNICACIÓ: Quasi tot el professorat del departament ja ha aplicat aquesta estructura durant el curs acadèmic 25/26. CT: Tot el professorat del departament ha fet servir aquesta estructura genèrica durant el curs acadèmic 25/26. SOCIALS: durant el present curs ja venim aplicant aquesta estructura acordada a la CCP



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
R1. ESPA. Fomentar l'assistència i flexibilitzar les tutories de camp.	S'han d'haver realitzat un mínim de 6 tutories de camp, per assignatura, torn i quadrimestre.		📺 SEGUIMENT TUTORIES DE CAMP Les matèries que més aprofiten aquest recurs són Anglès, Naturals i Matemàtiques, i en menor mesura Socials; hi ha assignatures que no les utilitzen. S'ha fet una consulta a l'equip docent d'ESPA i es proposa assumir voluntàriament les tutories de camp per part dels docents a jornada sencera, o bé en hora lectiva més enllà de les 18 hores, o bé complementària; cada docent elegirà l'opció a la seva desiderata.
R2. EI I. Augmentar per damunt del 50% el	% d'aprovat per matèria	4	Es compleix a tots els grups d'EI l'objectiu d'aprovar un 50% de l'alumnat matriculat. Per tant es valora molt positivament. ✚ GRAELLA SEGUIMENT EI 25-26



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
% d'aprovat dels grups C i F			
R2. EI II. Augmentar per damunt del 50% el % d'aprovat	% d'aprovat per matèria	4	S'ha aconseguit l'objectiu d'aprovar un 50% al grup EI II i es valora positivament. + GRAELLA SEGUIMENT EI 25-26
R2.ESPA. Comparar el % d'aprovat respecte del número d'avaluats	% d'aprovat per matèria. A ESPA s'han de recollir dades per quadrimestres		+ GRAELLA SEGUIMENT PGA ESPA 1rQ 25-26 + GRAELLA SEGUIMENT PGA ESPA 2nQ 25-26 Els departaments han fet les seves valoracions a les seves memòries, enllaçades més endavant. De tota manera, tots els departaments coincideixen que per



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
			garantir un procés d'ensenyament-aprenentatge exitós és molt important l'assistència regular a classe; la majoria de gent que aprova és perquè segueix el curs de presencialment i de manera regular. Cada departament fa la seva valoració, si escau.
R2. FP. Comparar el % d'aprovat respecte del número d'avaluats	% d'aprovat per matèria/mòdul i comparativa respecte del curs passat	4	TCAI : tenim entre un 95% i 100% d'aprovat. Resultats molt positius. APSD: 1r APSD: 19 persones passen a segon. 2n APSD: De les 11 persones matriculades, 11 que titulen enguany.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
			PD: • 1r: 22 persones matriculades, promocionen 19. • 2n: 11 persones matriculades, 11 titulen. Els resultats són molt similars al curs anterior, degut a que ja són resultats amb percentatges alts. Remarcar el cas de TCAI A, que l'any passat el % d'aprovat va estar d'un 66% i aquest curs d'un 98%. Hem de tenir en compte que aquest any el curs és de capvespre i l'any passat el grup era de matí, per tant el perfil d'alumnat és diferent.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIM ENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB MESURES DE SUPORT (PER A TOTS ELS ENSENYAMENTS)			
MS 1. Reorientar a l'alumnat amb NESE en el casos que es consideri necessari	Número reorientacions per grup. Entitats amb les que s'ha fet la reorientació	3 1	DO: Pel que fa a les reorientacions d'alumnat amb NESE, a finals de curs s'ha dut a terme la valoració d'un cas al grup TAPSD-A. No ha estat necessari comptar amb la col·laboració de cap entitat externa per dur a terme aquesta reorientació
MS2. Elaborar els PEPs de l'alumnat	Número PEPs per ensenyament.	3	ESPA: 27 PEPs en total FP: 35 PEPs en total APSD:



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
amb NESE			1er: 8 PEPs en total 2n: 5 PEPs en total • TCAI: 13 • PD: 9 Es proposa que, de cara al proper curs, el DO organitzi una reunió informativa per orientar i donar suport al professorat en l'elaboració del PEP i en el procés de pujada al GESTIB, atès que enguany han sorgit nombrosos dubtes relacionats amb aquests documents.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR			
AB 1. EI. Fer un seguiment de l'alumnat no assistent per tal de poder reduir la llista d'espera.	S'ha fet el seguiment de l'alumnat matriculat. S'han recollit a les actes de la sessió d'avaluació l'alumnat no assistent, assistent regularment i assistent.	4 4	S'han dut a terme les tasques de tutoria relacionades amb la no assistència o assistència irregular de l'alumnat EI. S'han recollit les dades a cada una de les actes trimestrals d'avaluació. Es valora positivament aquestes tasques de tutoria que fan disminuir la no assistència dels alumnes als diferents grups. S'ha creat un registre de les tutories grupals fetes.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
AB 1. EI. Eliminar la prioritat d'antic alumne/a a aquella persona que no ha assistit + del 80%	Informació a l'alumnat al llarg del curs. Aplicar el llistat del curs anterior durant la matrícula del curs 25-26	4	Es valora positivament aquest objectiu i s'ha enregistrat a les actes d'avaluació l'alumnat matriculat que tindrà o no aquest dret prioritari per tal de tenir-ho present en el procés de matrícula del proper curs.
AB 1. EI. Aplicar el protocol d'absentisme per a l'alumnat menor	S'ha fet el seguiment	3	S'ha fet un seguiment de l'absentisme de l'alumnat menor amb els tutors legals o entitats responsables. Es valora positivament. Resta pendent per al proper curs fer un protocol d'absentisme específic per a EI.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
AB 2. ESPA. Fer un seguiment de l'alumnat no assistent	S'han arribat a acords de les actuacions realitzades i a realitzar a les sessions d'equip docent/avaluació.	4	S'ha fet el seguiment en les sessions d'avaluació, sobretot en la inicial i la de seguiment i s'ha registrat a l'acta de la sessió. aquest seguiment
	S'ha fet el recull progressiu de les actuacions realitzades al full de tutoria.	4	S'ha recollit la informació al registre de tutories individuals. Cal destacar que, a vegades, el professorat té dificultats per contactar amb l'alumnat i poder fer un bon seguiment.
	S'ha aplicat el protocol d'absentisme per a l'alumnat menor	3	S'ha fet el seguiment de l'alumnat menor d'edat, tot i que no s'ha redactat un protocol d'absentisme; a final de curs, s'ha redactat un protocol de menors de centre que serà aplicable pel curs 26-27.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
AB 3. FP. Disminuir el % de protocols d'absentisme que acaben amb baixa d'ofici	Número protocol oberts a final de curs. Número de baixes per protocol tramitades.	2	TCAI : s'han obert 2 protocols d'absentisme. APSD: 1er: s'han obert 9 protocols d'absentisme. 2n: s'han obert 0 protocols d'absentisme, PD: • 1 r: S'han obert 3 protocols d'absentisme. • 2 n: S'han obert 0 protocols d'absentisme. En part dels protocols d'absentisme que s'han obert els percentatges estaven per damunt dels establerts. Això, redueix les possibilitats de reconduir a l'alumnat i implica un major nombre de baixes. Es proposa fer un seguiment més estricte de l'assistència i iniciar



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
			el protocol tan aviat com es pugui amb l'objectiu d'evitar baixes.



MEMÒRIA ANUAL

2. GRAU DE COMPLIMENT DELS OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC, ORGANITZATIU I DE GESTIÓ I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
A) EN L'ÀMBIT PEDAGÒGIC			
P0. Tots els ensenyaments: Consolidar l'ús del registre de tutoria de grup	S'han fet les anotacions progressivament al llarg del curs tant de la tutoria individual, de grup i les intervencions del DO.	3	EI Durant aquest curs les tutores han fet via drive compartit un seguiment de l'alumnat. Per al proper curs hauriem de crear un document compartit també amb orientació. ESPA S'ha fet el seguiment tutorial individual i de grup, a nivell de tutoria i amb la col·laboració del DO.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
			PD: 1r: Ha facilitat un seguiment exhaustiu i s'ha revelat com un instrument eficaç i pràctic. S'aconsella continuar utilitzant-lo pròximament. 2n: Ha facilitat un seguiment exhaustiu i s'ha revelat com un instrument eficaç i pràctic. S'aconsella continuar utilitzant-lo pròximament.
P1. EI: Actualitzar el Projecte "Amb una mirada	Han promocionat 6 alumnes del grup C a estudis superiors (EI II)	4	En base al Projecte "Amb una mirada integradora EI" s'han fet les corresponents programacions per tal de renovar-les i adaptar-ho a la nova realitat: "La maleta del saber" i "Despertant veus".



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
integradora EI"	Han promocionat 2 alumnes del grup EI II/grup F a estudis superiors (ESPA o altres ensenyaments) S'ha inclòs a la redacció del projecte i a la realitat, alumnat d'ambdós gèneres al grup d'EI C/II si hi ha demanda.	4 4	Hi ha 2 alumnes que volen fer ESPA. Enguany el grup ja ha estat mixt, tot i que la demanda per l'horari de dematí normalment va millor a l'alumnat femení.
P1. EI: Organitzar els materials per nivells i cursos.	S'han distribuït els materials didàctics als 4 nivells.	4	Els materials s'han seguit organitzant per nivells i cursos i restaria posar-ho a les Unitats Compartides.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
P1. EI: Xerrada POAT a EI	S'ha fet la xerrada d'orientació durant el 3r trimestre.	4	Valoram molt positivament les xerrades que va fer l'orientadora als cursos de EI E, EI F i EI II al 3r trimestre per tal d'orientar als nostres alumnes cap a altres estudis. Positiu també el fet de comptar amb una presentació per poder repassar a classe les diferents alternatives. També va ser molt positiu el fet que a partir d'aquests intervencions a classe en gran grup l'orientadora va poder atendre individualment a l'alumnat.
P2. ESPA: Dur a terme reunions de	S'han detectat les necessitats	4	Durant el curs, el personal docent tutor ha traslladat al DO les consultes i els casos que ha considerat necessaris per a la seva



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
tutoria de grup relacionades amb: acollida, tècniques d'estudi i materials digitals, cohesió, convivència i orientació.	dels grups. S'han fet les reunions de tutoria i s'han registrat. S'han preparat els materials necessaris.	4 4	valoració i seguiment. S'han registrat les intervencions als full de seguiments tutorial i a la carpeta de Dirve d'Orientació. En les xerrades realitzades, s'ha elaborat material digital de suport per facilitar l'accés de l'alumnat a la informació i als recursos i pàgines web d'interès.
P2. ESPA:	S'han actualitzat tots els	4	S'han actualitzat totes les programacions dels diferents



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
Actualitzar les programacions en LOMLOE	cursos		departaments, per tal d'avançar la feina del setembre. I a socials, s'han elaborat nous dossiers teòrics i activitats dels 4 mòduls d'ESPA
P2. ESPA: Continuar amb la figura del cotutor/a	S'ha establert un cotutor/a per aquells alumnes que no tenen com a professor/a el seu tutor/a.	4	S'han adjudicat les cotutories a la sessió d'avaluació inicial al començament del quadrimestre.
P2. ESPA: Fomentar	S'ha fet la digitalització dels		COMUNICACIÓ: Tots els membres del departament de



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
l'ús de materials digitals	materials.	4	comunicació han digitalitzat els seus materials i els han penjat al Classroom per tal que tot l'alumnat hi pogués accedir. CT: Tots els/les docents disposen, als seus Classrooms, dels materials digitalitzats. SOCIALS: a banda de disposar de dossiers impresos, tot el material de cada àrea està disponible en els classrooms de forma digitalitzada.
	S'han penjat a classroom els tutorials elaborats per la	1	S'han elaborat els materials per part la comissió TIC/PDC, tot i que no s'ha pogut traslladar a les Classrooms per aquest curs.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
	comissió PDC. S'han explicat a tutoria els tutorials.	1	No es disposava dels materials,. per tant, no s'ha pogut dur a terme. A cada classroom s'ha d'incloure el compte de recuperació del departament que s'ha facilitat a la CCP amb l'objectiu de donar continuïtat al seguiment de la matèria des de la mateixa classroom i als materials que allà hi ha, en cas que el docent es posi de baixa no torni el curs següent.
P2. ESPA: Posar el marxa el protocol	S'han seguit les pautes de	3	Aquest curs s'ha elaborat un protocol d'atenció a l'alumnat menor; en aquest protocol es parla de l'absentisme i de com s'ha de fer el



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
d'absentisme a ESPA per alumnat menor d'edat.	com s'ha de fer el seguiment.		seguiment. el document ha estat revisat per la CCP a final de curs, per tant no s'ha pogut aplicar com a tal. Tot i això, el seguiment de l'absentisme de l'alumnat i les pautes que es recullen en aquest, s'ha seguit per norma general al llarg del curs.
P2. ESPA: Preparar els materials per a recollir a la consergeria.	S'han preparat els materials per cada matèria. S'han deixat a disposició de la consergeria.	4	COMUNICACIÓ: En el cas dels mòduls que han treballat amb dossiers de fotocòpies s'han seguit les instruccions sobre la preparació i gestió d'aquests materials a consergeria, CT: Per a tots els estudis que disposen de dossiers, s'han seguit les instruccions sobre la gestió d'aquests materials a consergeria. SOCIALS: donat que l'alumnat de dos professors comptava amb



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
			dossiers i amb els classrooms, gairebé no hem fet servir aquest recurs de consergeria. L'altra professora sí que ho ha fet el 2n quadrimestre, tal com es va dir des de secretaria.
P2. Identificar l'alumnat en situació de vulnerabilitat	ESPA: S'ha identificat a la sessió d'avaluació inicial l'alumnat vulnerable i s'han aplicat les mesures de protecció acordades.	4	Durant les sessions d'avaluació, s'han comunicat al Departament d'Orientació els casos d'alumnat en situació de vulnerabilitat. A partir d'aquí, s'ha actuat d'acord amb les necessitats detectades en cada cas, activant els protocols corresponents, oferint assessorament i coordinant-se amb els serveis externs adients quan ha estat necessari.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
P3. FP: Dur a terme reunions mensuals de tutoria de grup relacionades amb: acollida, cohesió, tècniques d'estudi, convivència i orientació.	S'han detectat les necessitats dels grups. S'han fet les reunions de tutoria. Núm. de tutories grupals realitzades/assistents.	4	TCAI : s'han fet entre 10 i 15 tutories grupals, i el departament d'Orientació ens ha acompanyat quan ha estat necessari (NESE, tècniques d'estudi, barrera idiomàtica, problemes socioeconòmics..) APSD: S'han fet entre 10 i 15 tutories grupals, i el departament d'Orientació ens ha acompanyat quan ha estat necessari (NESE, tècniques d'estudi, barrera idiomàtica, problemes socioeconòmics..). S'ha fet amb tot l'alumnat. El grup de primer ha estat molt nombrós amb un total de 27 alumnes, 8 dels quals eren PEP'S diagnosticats per la qual cosa es considera necessària la figura d'un cotutor/a.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
			PD: L'acompanyament del Departament d'Orientació (DO) ha estat clau durant el cicle, articulant tutories col·lectives i intervencions de reforç segons les demandes del context. A partir de la posada en marxa de la FCT i la FEMPO, la periodicitat de les tutories ha esdevingut quinzenal, duent-ne un control documentat. Com a proposta de millora, cal seguir incidint des de la tutoria en el clima de convivència i la resolució de conflictes, promovent la corresponsabilitat i la sensibilització de tot el professorat tutor. Alguns estudis d'FP tenen un perfil d'alumnat amb una necessitat



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
			de major recolzament tant de tutor com del departament d'orientació.
P3. FP: Fomentar l'ús de materials digitals	S'ha fet la digitalització dels materials. S'han penjat a classroom els tutorials elaborats per la comissió PDC. S'han explicat a tutoria els	1 1	TCAI : hem penjat tot el material digital en el classroom corresponent. Si l'alumnat ha tingut qualche problema li hem donat suport. S'han elaborat els materials per part la comissió TIC/PDC, tot i que no s'ha pogut traslladar a les Classrooms per aquest curs. No es disposava dels materials, per tant, no s'ha pogut dur a



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
	tutorials.		terme. La major part dels mòduls es treballen des del classroom. A cada classroom s'ha d'incloure el compte de recuperació del departament que s'ha facilitat a la CCP amb l'objectiu de donar continuïtat al seguiment de la matèria des de la mateixa classroom i als materials que allà hi ha, en cas que el docent es posi de baixa no torni el curs següent.
P3. FP: Preparar el	S'han preparat els materials	4	TCAI : depenent del mòdul, TBI, han recollit el material a



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
materials per recollir a consergeria	per cada matèria.		consergeria. Altres mòduls els hem penjat al classroom, i si han volgut ho ha imprès a consergeria. PD: no tenim material per a recollir a consergeria. APSD: no tenim material per a recollir a consergeria.
P3. FP: Protegir l'alumnat en situació de vulnerabilitat	S'ha identificat a la sessió d'avaluació inicial l'alumnat vulnerable i s'han aplicat les mesures de protecció acordades.	4	DO: Durant les sessions d'avaluació, s'han comunicat al Departament d'Orientació els casos d'alumnat en situació de vulnerabilitat. A partir d'aquí, s'ha actuat d'acord amb les necessitats detectades en cada cas, activant els protocols corresponents, oferint assessorament i coordinant-se amb els serveis externs adients quan ha estat necessari.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
			TCAI : hem detectat una situació de vulnerabilitat i hem activat el protocol corresponent. APSD: hem detectat diverses situacions de vulnerabilitat i hem activat el protocol corresponent. PD: No s'han detectat situacions de vulnerabilitat.
P3. FP: Valorar el nou calendari d'avaluació adaptat	S'ha fet una valoració a nivell de departament. S'han inclòs propostes de	4 4	TCAI : no aplica les FEMPO al nostre cicle. APSD: El fet de realitzar FEMPO a primer, ha implicat una adaptació del continguts dels mòduls i un repartiment intermodular per tal de no afectar els RA. El canvi en la temporalització ha estat



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
a les FEMPO	millora. S'ha inclòs a les actes de departament.	4	adequada tot i que ha implicat una reorganització per a cada mòdul. PD: La valoració és molt positiva. La reestructuració del calendari d'avaluació ha estat un encert, ja que s'ha adaptat perfectament a la realitat i a les exigències de les FEMPO. Aquesta flexibilitat ha permès optimitzar el seguiment de l'alumnat sense desconnectar-lo del ritme acadèmic, facilitant una coordinació molt més eficaç entre els tutors, l'escola i les empreses col·laboradores. En definitiva, el canvi ha reduït l'estrès de gestió i ha garantit una avaluació continuada molt més realista i ajustada al procés de pràctiques.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
P4. Novetats formatives: Ampliar el programa EOI-CEPA d'anglès a altres ensenyaments per millorar la	Hi ha hagut 7 persones- o més- matriculades per cada curs.	3	CATALÀ A2: Hi va haver sis estudiants matriculats al programa CATALÀ B1: El curs actual hi havia deu estudiants matriculats. ANGLÈS A2: Enguany hi va haver vuit matriculats. No es considera viable incloure alumnat d'altres ensenyaments al programa EOI-CEPA donada la complexitat organitzativa que implicaria.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
matrícula.			
P4. Novetats formatives: Valorar l'execució dels dos grups del CP 1 de Neteja de superfícies i mobiliari en edificis i locals	Ha estat adequada la gestió de la matrícula. Han estat adequats el terminis d'execució dels CP. S'han implantat i acabat els dos CP1.	4 4	Mantenir l'oferta de certificat amb una temporalització anual per reduir la càrrega administrativa i millor la coordinació del mòdul. Incrementar, sempre que pugui, les hores de suport docent per facilitar el seguiment individualitzat i la preparació i seguiment de les pràctiques. Diversificar el professorat implicat en la impartició dels mòduls. Ambdós certificats s'han duit a terme amb èxit. De cara al curs que ve només es farà un certificat donat que en canvi de currículum ha fet que s'hagin doblat el nombre d'hores d'aquest.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
P4. Novetats formatives: Valorar el canvi d'horari de la PPAGS. Anàlisi dels canvis organitzatius.	S'ha comparat el nombre d'alumnat matriculat respecte del curs passat. S'han fet propostes de millora.	4	✕ 2025-26 Preparació proves accés GS.xlsx ✕ 2024-25 Preparació proves accés GS S'han comparat les dades i, tot i el canvi de torn, són similars respecte el curs passat. De cara al proper curs, l'estructura d'aquest ensenyament es modificarà per mor de la nova llei de FP i de la LOMLOE. Amb aquesta nova legislació, s'implanta una nova modalitat d'accés a FP: un curs d'accés directe, que permet que l'alumnat sigui avaluat pel professorat que el prepara, sense la necessitat de fer les proves d'accés externes. El nostre centre oferirà el curs d'accés a Grau Superior com a centre pilot



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
P4. Novetats formatives: Valoració dels canvis en les competències bàsiques.	S'ha augmentat l'alumnat matriculat respecte d'altres anys. L'organització de les CB ha estat adequada.	4 2	Tot i que el nombre d'alumnat matriculat ha estat molt elevat, ha estat un curs on ens hem trobat amb moltes dificultats organitzatives i d'execució ja que el perfil de demanda de proves i la quantitat ha canviat respecte de cursos anteriors. S'han hagut de fer canvis organitzatius constants al llarg del curs, s'ha col·lapsat la secretaria del centre degut a les necessitats d'informació i orientació de les persones que es volien matricular així com del gran nombre de persones inscrites. L'augment del nombre de persones matriculades sobretot als graus B i al C1 ha sobrepassat els capacitats del centre i del professor de castellà de CB en varies convocatòries. S'ha requerit una constant elaboració



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
			de fulls informatius per la consergeria per poder descongestionar la secretaria. S'han fet varies reunions d'equip docent de CB al llarg del curs. Tota aquesta situació requereix d'un plantejament de l'organització de cara al curs que. En el cas de les CB de Matemàtiques i Digitalització, l'organització ha estat adequada. Es proposa una reorganització i un repartiment diferent de la càrrega dels graus B i C i, sobretot de castellà, seguint com indicadors els números de matrícula d'aquest curs. S'acorda en reunió d'equip docent de CB que qualsevol proposta o situació que el professorat senti com a insostenible, la comuniqui l'abans



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
			possible a la directiva i es faci la proposta alternativa. Pel que fa a la comunicació de les notes amb l'alumnat acordada amb l'equip de CB a principi del curs també requereix de canvi passant de ser individual a ser col·lectiva a través del web del centre i del taulell d'anuncis. Es farà una publicació provisional i una altra col·lectiva. Es recull la valoració literal que ha fet el professor de castellà (s'ha eliminat el nom): a organització de less CB de castellà NO HAN ESTA DE CAP MANERA ADEQUADA. S'ha carregat de feina a la única persona que feia les proves de Castellà amb dobles convocatòries i, inclús, una convocatòria extraordinària al mes de maig. La sensació ha esta de total abandonament per part de Direcció, llevat que la darrera convocatòria on es va proposar (tras una protesta) alleugerir la meva feina (que va més



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
			enllaç de la proves ja que inclou la informació via mails de les qualificacions, penjar les notes al GESTIB, el seguiment dels mails, les respostes a les respostes de l'alumnat) penjant les notes a la pàgina web del centre i al taulell d'anuncis. "
P4. Novetats formatives: Formació FEC	S'hi ha implicat el claustre (valoració transferència formació, nombre de docents que han fet el curs, valoració de la utilitat i aplicació...)	4	TIC: La formació FEC ha estat una iniciativa altament encertada i necessària. Ha aportat eines i recursos clau que responen directament a les necessitats digitals actuals del centre, facilitant la transformació metodològica a l'aula. EI: Valoram positivament la formació. Van participar les dues persones que configurem el departament. S'han fet ja



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
			intervencions i materials a l'aula i tenim la intenció de continuar ampliant i aplicant l'AI a la nostra metodologia. COMUNICACIÓ: Quatre docents del departament van acabar amb èxit la formació sobre IA amb un balanç molt positiu. De fet, ja s'han aplicat alguns dels coneixements adquirits a la preparació del nou material, d'acord amb el nou decret d'ESPA. CT: Dos docents del departament van acabar amb èxit la formació sobre IA amb un balanç positiu. SOCIALS: No hi ha hagut cap professor que hagi cursat la formació completa. APSD: S'han implicat alguns membres del departament en aquesta



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
			formació. PD: Ens hem implicat tot el departament a l'assistència d'aquesta formació. TCAI:
B) EN L'ÀMBIT ORGANITZATIU			
O1: Fer el seguiment dels	S'ha omplert el full de registre a les unitats compartides amb	4	CATALÀ: S'ha telefonat de manera constant durant tot el curs a l'alumnat en llista d'espera per tal d'optimitzar la matrícula dels diferents grups.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
ensenyaments no reglats per optimitzar la matrícula.	accés de modificació per part de secretaria i el professorat que imparteix la matèria. S'ha fet una actualització mensual (idiomes).	4	ANGLÈS: S'ha omplert el full de registre i s'ha fet un seguiment mensual. S'ha telefonat a l'alumnat en llista d'espera des de mitjans del mes d'octubre a finals del primer quadrimestre. EI/CASTELLÀ PER ESTRANGERS: valoram positivament l'enregistrament dels cursos a unitats compartides, s'ha fet el seguiment de l'alumnat i s'ha intentat tenir les ràtios elevades tal com vam acordar per reduir les llistes d'espera. S'ha fet també les tasques d'atenció al públic des de mitjans d'octubre fins a finals de gener. CAPACITACIÓ DIGITAL: Les llistes s'han gestionat entre consergeria, secretaria i la professora, principalment a principis de



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
	S'ha fet el seguiment trimestral (pp accés).	4	trimestre, que és la durada que tenien aquests cursos. S'han realitzat els seguiments prevists per part del professorat implicat, tant a proves d'accés a GS, com a l'accés UIB +25. ☒ 2025-26 Preparació proves accés GS.xlsx ☒ 2025-26 Preparació proves accés UIB.xlsx
O1. Millorar la gestió de les places vacants dels ensenyaments des	S'ha informat del grups amb vacants, i sense, per poder-ne fer una millor gestió.	4	CATALÀ: S'ha transmès la informació de vacants des de consergeria i secretaria. ANGLÈS: En principi, sembla que tant la conserge com el professorat de guàrdia han transmès la informació de forma



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
de la consergeria i les hores de guàrdia.	S'ha fet la inscripció al document corresponent o l'orientació corresponent.	4	adequada. EI/CASTELLÀ PER ESTRANGERS: el departament gestiona les places vacants mitjançant un horari d'atenció al públic. Es valora positivament aquest fet, encara que es pot millorar donant cites acotades.
O2. FP: Millorar la gestió dels tallers	S'han realitzat les tasques encomanades.	2	TCAI: Se disposa d'un protocol de taller, el pròxim curs es compartirà amb alumnat i penjaran cartells al taller. APSD: Al taller de cuina està sobreutilitzat per finalitats no específiques del taller i això dificulta l'organització prèvia de les classes.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
			PD: S'ha actualitzat el protocol de gestió i ús del taller per a adjuntar-lo al NOFIC. A més a més , el tenim imprès a l'aula taller. De cara al proper curs es compartirà amb l'alumnat per al seu coneixement i ús.
O3. Difusió oferta: Establir reunions de coordinació amb diferents entitats per difondre l'oferta	S'ha fet almanco una reunió de coordinació durant el curs amb cada una d'aquestes entitats.	2	Només s'han mantingut dues reunions al llarg del curs amb l'educadora comunitària però no s'ha organitzat cap reunió de coordinació amb l'àrea de formació. Tant la regidora com l'educadora comunitària ens ajuden a donar difusió de la nostra oferta a través del departament de comunicació.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
formativa i unificar esforços.			També s'ha organitzat la Fira de FP i ha estat molt positiva.
03. Difusió oferta: Donar visibilitat a l'oferta formativa durant el mes de juliol i principis de setembre a les xarxes i a la web	S'han fet publicacions constants a les xarxes i a la web.	4	S'han fet publicacions constants a la pàgina web i xarxes de les novetats més rellevants que s'han donat al centre tant a nivell d'activitats com a nivell d'esdeveniments formatius. Durant el més de juny es va publicitat la nova oferta de FP així com el calendari d'admissió i durant els mes de juliol es publicarà l'oferta pel curs 26-27, tal i com es fa ver per aquest curs.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
del centre. Fer campanya dels ensenyaments quadrimestrals pel gener	S'ha produït un augment de la matrícula en comparació amb el curs anterior.	3	La matrícula dels ensenyaments d'ESPA pel segon quadrimestre segueix essent més baixa que la del 1r Q. La matrícula del CP del 2nQ ha estat un èxit.
03: Atenció i seguiment de l'alumnat NNAMNA	Coordinació amb serveis externs responsables de l'alumnat.	3	Des de la direcció del centre es considera que ha estat molt important que abans de passar a formalitzar la matrícula, les diferents entitats es poguessin presentar i explicar el tipus de centre que són (1a acollida, emancipació...) i la quantitat d'alumnat



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
			que volien matricular ja que després es va haver de fer un registre de la quantitat d'alumnat NNAMNA que acollia el centre i aquesta primera entrevista va ajudar molt a conèixer la realitat. Seria recomanable de cara al curs que ve implicar el DO. Destacar que un % elevat d'aquest alumnat que cursava EI no ha acabat el curs donat que s'ha incorporat a altres formacions i en alguns casos no s'ha avisat al centre. Seria recomanable conèixer abans de la matrícula d'aquest alumnat si la seva intenció és acabar el curs o incorporar-se tan aviat com sigui possible a altres formacions reglades per així poder-lo orientar millor des del CEPA i prioritzar, en cas que vulguin accedir a altres ensenyaments



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
			reglats, la matrícula a castellà per estrangers en lloc de als grups d'EI.
04. Eleccions al Consell escolar.	Participació alumnat en les candidatures i en les eleccions.	1	Aquest curs no hi ha hagut cap candidatura d'alumnat al Consell Escolar. S'han demanat voluntaris a la Junta de Delegats i de tres que s'han presentat s'ha fet un sorteig per part dels membres del Consell Escolar. Per tant, només hi ha una alumna representant de l'alumnat al Consell Escolar.
05. Millorar el suport a la	S'ha demanat a la policia local suport de barreres per	4	Aquest curs es varen demanar les barreres per organitzar la matrícula i la quantitat de persones que es va presentar el primer



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
matrícula d'EI.	organitzar les cues. S'han fet cartells identificatius dels ensenyaments i proposat cues separades per donar número. S'han designat més professorat per a la realització de la matrícula. S'ha designat un professor/a per atendre les llistes d'espera del primer dia.	4 4	dia fou menys que el curs passat. Tot i això el tancament del carrer, les barreres per organitzar els ensenyaments, els cartells informatius i la diferenciació de números d'EI matí i EI capvespres han estat mesures positives que es podrien instaurar. El professorat que ha col·laborat amb EI per fer la matrícula ha estat fonamental per poder agilitzar el procés. El professorat designat per atendre la llista d'espera ha estat també necessari tot i que hi ha hagut menys demanda respecte d'altres anys. Així i tot la llista d'espera per aquests ensenyaments és molt llarga.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
C) EN L'ÀMBIT DE GESTIÓ			
G1. CENTRE. Fer el bany adaptat a la planta baixa	S'ha fet el bany adaptat.	1	Durant el mes de juliol del 25 es varen mantenir contactes per correu electrònic amb infraestructures. Al llarg d'aquest curs 25-26 s'han fet varies comunicacions via Llull i varies visites al responsable d'infraestructures per insistir en el tema del bany. També s'ha comentat en varies ocasions a la DG de Planificació i Gestió Educatives la nostra necessitat respecte d'aquest aspecte. Queda pendent de la intervenció del Serveis d'Infraestructures.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
			Aquestes demandes es sumen a les demandes fetes ja en anys anteriors. La nostra proposta està recollida per part de la Conselleria però es preveu que serà un projecte que es durà a terme en el mig termini i depenent de l'aprovació dels pressupostos.
G1. CENTRE. Maintenir el jardí.	S'ha fet el manteniment 1 cop a l'any.	4	El manteniment l'ha fet el taller de formació de jardineria de l'Ajuntament d'Inca. Ho valoram positivament ja que han fet una molt bona feina.
	S'ha arreglat el sòl del pati que	1	Al llarg d'aquest curs 25-26 s'han fet diverses comunicacions via



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
	envolta el garrover i revisar altres llocs que estan en males condicions.		Llull i vàries visites al responsable d'Infraestructures per insistir en el tema del garrover. També s'ha comentat en vàries ocasions a la DG de Planificació i Gestió Educatives i a la Secretaria General la nostra necessitat respecte d'aquest aspecte donada la perillositat. Se'ls ha fet arribar els informes que ha elaborat l'Ajuntament d'Inca per part del seu tècnic. Queda pendent la intervenció del Serveis d'Infraestructures. Aquestes demandes es sumen a les demandes fetes ja en anys anteriors.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
G1. CENTRE. Vetllar pel correcte manteniment del centre.	S'ha acordat un pla de pintura amb l'Ajuntament.	2	Aquest any el pla de pintura del centre, no es farà a càrrec de l'Ajuntament ja que s'ha acordat canviar-ho per a la reparació de les teules rompudes de la teulada del centre i les goteres de l'aula 9, reparar el passamà que puja al primer pis de la part de cures i revisar les juntes de les rajoles del passadís de la planta baixa, especialment una rajola més enfonsada.
	S'han comunicat a	4	Per part del centre, es pintarà durant l'estiu l'aula 8, 9, el quartet del personal de neteja, i les parets que tenen més humitat de les aules F i G. S'han comunicat cada una de les incidències del centre, com de la



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
	l'ajuntament totes les intervencions necessàries.		vorera del carrer del nostre centre, com són: llanterneria (descalcificar fonts del wc, reparació de grifos), electricitat (substituir els fluorescents i focus fusos), brigada i pintura (canviar i penjar pissarres de aula G, aula 10B, i en el pati, reparar i pintar la paret de la barana de la part de la porta d'emergència, sostre de l'aula 10A, penjar els quadres de la graduació del curs passat, penjar un tauló d'anuncis a la biblioteca etc...), reparar les rajoles rompudes de la vorera del carrer), i altres com venir a tallar l'herba de la vorera del carrer, canviar la canal de davora la porta d'emergència, dur un nou contenidor de matèria orgànica per substituir el que ens han robat.



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
	S'han realitzat les intervencions sol·licitades. S'ha arreglat la gotera de l'aula 9. S'han arreglat els 3 escalons de devora l'aula A.	1 4	Hem acordat amb l'Ajuntament que es durà a terme juntament amb la reparació de les teules rompudes. El mes de juliol del 2025 es va dur a terme la reparació dels escalons.
G2. REDUCCIÓ	S'ha ajustat la demanda d'agendes pel curs 25-26 a les	3	Han sobrat agendas Pel curs que ve convé reduir el nombre d'agendes a comprar. Cal



MEMÒRIA ANUAL

OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
DESPESES. Ajustar el número d'agendes a les necessitats reals.	necessitats reals		valorar si realment és una demanda de l'alumnat. S'acorda per Consell Escolar que el curs que ve no es demanaran agendes.

3. VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE



MEMÒRIA ANUAL

ASPECTES ORGANITZATIUS	GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1. Calendari i horari general del centre	4	El calendari i l'horari del centre ha estat adequat. Es valora positivament que se'ns hagin concedit les autoritzacions per realitzar un horari adaptat el darrer dia abans de les vacances de Nadal i el darrer dia abans de les vacances de Pasqua per poder realitzar activitats culturals i reunions de claustre. També es valora positivament que tot el claustre faci horari de dematí quan acaben les activitats lectives, ja que és necessari perquè hi pugui haver una bona coordinació i treball conjunt entre els equips educatius, departaments, tutors/es, etc. S'ha de seguir treballant perquè l'alumnat senti aquestes jornades com a pròpies i hi participi de manera més multitudinària.
2. Criteris pedagògics per a		S'incorporen els criteris pedagògics aprovats per claustre així com les rotacions



MEMÒRIA ANUAL

ASPECTES ORGANITZATIUS	GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat	4	de càrrecs al NOFIC.
3. Calendari de reunions i de sessions de seguiment i d'avaluació	3	Degut a les novetats legislatives de FP relacionades amb les FEMPO s'han hagut d'anar ajustant i modificant al llarg del curs les sessions d'avaluació previstes pels FP de APSD i PD. Pel que fa a ESPA i EI s'han pogut mantenir les dates previstes a principi de curs; al 3r trimestre s'han dut a terme diversos equips docents del professorat d'ESPA per adaptar les programacions a la nova normativa. Algunes d'aquestes reunions s'han hagut de reajustar per tenir en compte avaluacions, reunions de departament i la formació de centre.



MEMÒRIA ANUAL

ASPECTES ORGANITZATIUS	GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
4. Calendari de traspàs d'informació a l'alumnat i a les famílies de l'alumnat menor sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat	4	El calendari- analitzat anteriorment- i el procés està establert i, a més, ara es definirà millor a mitjançant el nou protocol d'acollida i seguiment de l'alumnat menor que s'incorporarà al NOFIC. Cal dir però que la demanda d'informació familiar/tutelar és poc habitual, excepte en el cas de l'alumnat el seguiment del qual el fa alguna institució tutelar. Tot i això, sempre que hi ha hagut una família/institució interessada s'ha fet un retorn d'informació i un acompanyament personalitzat.
5. Sistema que adoptarà el centre per informar sobre el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge	4	L'alumnat i les famílies poden consultar les seves notes i qualificacions de tots els ensenyaments reglats al GESTIB a més de comptar amb la possibilitat d'assistir a reunions individuals amb el tutor/a. Aquest curs també s'ha instaurat la informació a la comunitat educativa via



MEMÒRIA ANUAL

ASPECTES ORGANITZATIUS	GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
de l'alumnat		circulars i comunicacions del GESTIB. CT: recordar als alumnes que poden consultar les seves qualificacions als Classrooms.
6. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives.	4	S'han realitzat les reunions previstes
7. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament d'espais i de recursos.	4	Els espais del centre s'han utilitzat de manera continua.



MEMÒRIA ANUAL

ASPECTES ORGANITZATIUS	GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
8. Estat de les instal·lacions i equipaments	3	Com cada curs es fa un manteniment anual de les instal·lacions del centre perquè aquestes estiguin en un bon estat de funcionament. Tot i això queden pendent les millores relacionades amb les barreres arquitectòniques, pati i el garrover que són reivindicacions de cada any. S'ha fet el manteniment de les cortines rompudes de determinades aules. L'ajuntament, des de l'àrea de serveis, ha realitzat les tasques encomanades relacionades amb el manteniment dels banys, electricitat, canvis en el mobiliari (pissarres)... S'ha detectat la imminent caducitat dels sistemes operatius dels ordinadors la sala d'informàtica per aquest motiu es farà l'actualització del sistema operatiu dels PC de la sala d'ordinadors (i del maquinari, si cal).



MEMÒRIA ANUAL

4. VALORACIÓ DELS PROJECTES INSTITUCIONALS I DELS PLANS DE CENTRE

4.1 Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar

DOCUMENTS INSTITUCIONALS	FIXAT A PGA (SÍ/NO)	GRAU ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1. PEC	NO		NO S'HAVIA DE REVISAR
2. Concreció Curricular	SÍ	4	S'ha actualitzat el document de CC i les programacions didàctiques dels departaments d'ESPA. L'equip docent ha fet molta feina que continuarà pel setembre amb l'actualització de les programacions del que eren PPAGS.
3. NOFIC	SÍ	4	S'han revisat les funcions de tutoria i caporalia, s'ha elaborat el protocol d'atenció a l'alumnant menor per als diferents



MEMÒRIA ANUAL

DOCUMENTS INSTITUCIONALS	FIXAT A PGA (SÍ/NO)	GRAU ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
			ensenyaments, s'ha incorporat el protocol de manteniment de tallers per Sanitat, APSD i PD. Una vegada la comissió de PDC hagi elaborat el protocol d'ús i de bones pràctiques per a la intel·ligència artificial a l'aula i al centre, s'inclourà dins aquest document.
4. Pla de Convivència (inclou el Pla d'igualtat i coeducació)	NO		NO S'HAVIA DE REVISAR



MEMÒRIA ANUAL

DOCUMENTS INSTITUCIONALS	FIXAT A PGA (SÍ/NO)	GRAU ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
5. PLC	NO		NO S'HAVIA DE REVISAR
6. Pla d'Acolliment	SÍ	4	Tot i que no era un objectiu per aquest curs, S'ha redactat un Pla d'Acollida per EI i es proposa de cara al curs vinent redactar un Pla d'Acollida de centre, i modificar el nom del Pla D'acolliment Lingüístic que vam fer per ESPA el curs passat.
7.PAD	NO		NO S'HAVIA DE REVISAR. Tot i això s'ha fet feina des de la CC en l'actualització de l'atenció a la diversitat.
8. POAT	NO		NO S'HAVIA DE REVISAR



MEMÒRIA ANUAL

DOCUMENTS INSTITUCIONALS	FIXAT A PGA (SÍ/NO)	GRAU ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
9. PDC		4	Tot i que no s'havia de revisar se n'ha fet una actualització i una avaluació per així, de cara al curs que ve, poder fer un SELFIE i proposar nous objectius.

4.2 Valoració de les comissions



MEMÒRIA ANUAL

COMISSIÓ	GRAU DE COMPLIMENT 1-4	MEMÒRIA DE LA COMISSIÓ I PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
COMISSIÓ DE NL	4	Memòria Comissió NL
COMISSIÓ DE COEDUCACIÓ	4	 MEMÒRIA COEDUCACIÓ 2025-26.pdf
COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	3	 MEMÒRIA CONVIVÈNCIA 2025-26.docx.pdf
COMISSIÓ ERASMUS	ERASMUS FP: 4 ERASMUS ESPA: 4	ERASMUS FP: MEMÒRIA ERASMUS+FP . Les propostes per al curs vinent estan incloses a la memòria (enllaç).



MEMÒRIA ANUAL

COMISSIÓ	GRAU DE COMPLIMENT 1-4	MEMÒRIA DE LA COMISSIÓ I PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		ERASMUS ESPA: La principal proposta de cara al curs vinent és sol·licitar l'acreditació per a Erasmus+ d'ESPA i altres ensenyaments. MEMÒRIA ERASMUS+ESPA i altres ensenyaments
COMISSIÓ DE SALUT	4	 25/26 VALORACIÓ COMISSIONS SALUT
COMISSIÓ DE BIBLIOTECA I PLA LECTOR	3	 MEMÒRIA COMISSIÓ DE BIBLIOTECA (CB)
COMISSIÓ	3	MEMÒRIA ECOAMBIENTAL



MEMÒRIA ANUAL

COMISSIÓ	GRAU DE COMPLIMENT 1-4	MEMÒRIA DE LA COMISSIÓ I PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
ECOAMBIENTAL		
COMISSIÓ D'EXTRAESCOLARS	4	Memòria extraescolars 25-26
COMISSIÓ DE DIGITALITZACIÓ	4	S'ha indicat els % d'assoliment dels objectius inicials del PDC i es parla de preparar un protocol d'ús i de bones pràctiques per a la intel·ligència artificial a l'aula i al centre. El SELFIE es passarà a l'inici del proper curs 26/27 per a conèixer quines mancances tenim al nostre centre baix el punt de vista digital i poder plantejar-se nous objectius adaptats a la realitat del nostre centre.



MEMÒRIA ANUAL

COMISSIÓ	GRAU DE COMPLIMENT 1-4	MEMÒRIA DE LA COMISSIÓ I PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		Preparar un protocol d'ús i de bones pràctiques per a la intel·ligència artificial a l'aula i al centre.
COMISSIÓ DE PRL	4	Encara que el centre per les seves característiques no ha de comptar amb una comissió de PRL aprofitam aquest punt per reflexionar sobre el simulacre d'evacuació. Els dos simulacres que es varen fer varen ser un èxit tot i que s'ha de seguir treballant en les figures de coordinacions per plantes per assegurar que tot queda ben tancat. Les xerrades de PA varen anar molt bé i es consideren útils i necessàries.
COMISSIÓ TIC	4	 Memoria Coordinació TIC 25/26



MEMÒRIA ANUAL

4.3 Col·laboració amb altres administracions i accions conjuntes amb altres institucions dependents de la Conselleria

ENTITAT	GRAU DE COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
AJUNTAMENT	4	Durant el curs s'han mantingut contactes constants amb la regidora de l'Ajuntament, l'educadora comunitària i l'àrea de serveis. Es valora molt positivament i necessària aquesta col·laboració ja que ajuda a que el centre funcioni millor.
PROGRAMA EOI-CEPA	3	1) Millorar la gestió de la matrícula. En particular, des del departament hem fet una proposta de protocol per contactar amb l'alumnat en llista d'espera. 2) Fer una difusió més potent del programa.

5. MEMÒRIES DELS DEPARTAMENTS (ADJUNTAR ENLLAÇ)



MEMÒRIA ANUAL

Ensenyaments Inicials	 Memòria EEII 25/26
Departament Comunicació	Memòria Dept. Comunicació 25/26
Departament Científicotecnològic	 Memòria DEPT. CIENTÍFIC-TECNO. 25-26.pdf
Departament Socials	 Memòria DEPT. SOCIALS 25-26
Departament Sanitat	 Memòria 2_/2_ SANITAT FP.docx
Departament Serveis Socioculturals	 Memòria 25/26 SERVEIS SOCIOCULTURALS I A LA COMUNITAT FP.docx
Departament Preimpressió Digital	 Memòria 2_/2_ ARTS GRÀFIQUES FP.docx
Departament d'Orientació	 MEMÒRIA ANUAL DO 25-26 .pdf

6. CRITERIS PER A L'ELABORACIÓ D'HORARIS I DESIGNACIÓ DE CÀRRECS

CRITERIS PEDAGÒGICS DEL CEPA FRANCESC DE BORJA MOLL DE L'ALUMNAT

CRITERIS GENERALS

1. Les tutories de grup es posaran a l'inici o al final de la jornada lectiva.
2. La tutoria la durà algun/a professor/a que imparteixi alguna matèria al grup. No és recomanable que el professorat que assumeixi la tutoria estigui a mitja jornada.



MEMÒRIA ANUAL

CRITERIS EI

1. A EI I se farà horari de dematí i horabaixa i a EI II l'horari serà només de dematí
2. A EI I es faran 2 sessions setmanals d'1.5 hores, o bé tres sessions d'una hora i a EI 2 seran 6 sessions més 2 d'anglès.
3. A EI I es faran grups de dematí i d'horabaixa tenint en compte la demanda del curs anterior i les hores de professorat disponible. Es podrà ampliar a grups de castellà per estrangers sempre que sigui possible.
4. Els grups A i B (de dematí) són per dones (mesures d'acció positiva) i El C, EI II i els grups d'horabaixa són mixtes.
5. L'horari del dematí serà de 9.15 a 12:30 hores i d'horabaixa de 17.30 a 20.30 hores, sempre que sigui possible, per compatibilitzar-ho amb la vida laboral i familiar.
6. S'intentarà que els grups no tenguin classe en dies successius i que les sessions d'un mateix grup siguin a la mateixa hora.
7. És molt convenient que hagi una hora conjunta de Coordinació d'EI.
8. S'intentarà que els horaris siguin el més compactes possible.

CRITERIS ESPA

1. L'horari del torn de dematí serà de 9.15 a 14.05 hores i d'horabaixa de 16.00 a 20.50 hores.
2. S'intentarà que cap dia tenguin més de 5 sessions.
3. S'intentarà que els horaris siguin el més compactes possible.
4. S'intentarà fer dues hores per matèria seguides



MEMÒRIA ANUAL

5. Sempre que sigui possible posar una hora de tutoria de camp pel matí i/o una a l'horabaixa. Seria recomanable que les hores de tutoria de camp estiguin fora de l'horari lectiu dels grups. Tot i això, per acord de centre les tutories de camp es podran dur a terme en un horari diferent a l'establerta damunt l'horari del docent segons la disponibilitat del professor/a que les imparteix. Podran optar a tutories de camp els docents que ho vulguin tot i anar més de 18 hores lectives.

CRITERS FP

1. L'horari d'inici de les activitats lectives serà a les 8.20 pel torn de dematí i a les 15.05 pel torn d'horabaixa
2. Cada curs es gira el torn de cada nivell dels cicles de APSD, TCAI-T, PD i Higiene bucodental.
3. Establir, sempre que sigui possible, les sessions d'un mòdul en dies alterns i no posar seguit els mòduls amb molt de pes teòric.
4. Disposar de l'aula taller el màxim d'hores possibles dels mòduls teoricopràctics
5. En el cas del cicle de TCAI-T concentrar les classes de dilluns a dijous i amb 5 sessions lectives (CAI T és de temporalització especial i no fan classe els divendres).

CRITERIS DE PROVES D'ACCÉS A UIB O CURS D'ACCÉS A GRAU SUPERIOR

1. S'intentarà agrupar per un banda les comunes i per altra les específiques/optatives
2. S'intentarà que no coincideixin les matèries compatibles (és a dir, susceptibles de ser cursades per un mateix alumne/a)

CRITERIS D'IDIOMES

1. S'intentarà que els cursos d'anglès siguin de dos dies de classes i d'una durada d'una hora i mitja per a cada sessió.



MEMÒRIA ANUAL

CRITERIS PER AL REPARTIMENT DE MATÈRIES I CÀRRECS

Aquests criteris són per afegir al NOFIC i a les Concrecions curriculars dels diferents departaments, si escau. **Són d'aplicació sempre que no hi hagi acord entre els diferents membres del departament/especialitat.** Es pretén elaborar unes pautes que afavoreixin l'equitat entre els diferents membres.

ASPECTES COMUNS ALS DEPARTAMENTS I ENSENYAMENTS:

- Es prioritzarà la tria de mòduls de la pròpia especialitat.
- La tria de mòduls es farà per rotació. La primera tria es farà seguint la següent prioritat: funcionari de carrera més antic al centre i que hi tengui plaça en propietat, funcionari de carrera més antic al cos.
- Que es pugui tenir lliure o divendres horabaixa o dilluns dematí.
- Rotació voluntària de la figura de cap de departament cada 2 anys entre el professorat a jornada completa.* (Veure propostes específiques per determinats departaments)
- Les tutories es designaran prioritàriament a persones que tinguin jornada sencera.
- Es farà una repartiment de càrrecs entre les persones que configuren el departament. Intentar que una mateixa persona no acumuli més d'un càrrec, sempre que sigui possible.

ESPA

- Les tutories de grup seran rotatives i es prioritzaran les persones voluntàries.
- Es prioritzarà l'assignació de les tutories als departaments que tinguin disponibilitat segons la càrrega horària del departament.



MEMÒRIA ANUAL

- Equilibri entre els membres del departament a l'hora d'impartir ensenyaments formals i no formals.
- El professorat d'àmbit podrà assumir la caporalia del departament, sempre que no ho sigui d'un altre.

FP

- Rotació de la figura de FCT/FEMPO.
- El professorat de FOL només serà cap de departament en cas que es constitueixi aquest departament. Podrà assumir la caporalia d'un altre departament de FP només en el cas que no hi hagi cap membre que sigui definitiu al centre.

	ENSENYAMENTS	TUTORIES	CAP DEPT.*	ALTRES
EI	Equilibri a l'hora d'assignar els grups de matí i horabaixa entre el professorat del departament.	Continuïtat en les tutories sempre que sigui possible.		Repartiment equitatiu de les coordinacions encomanades al departament.
COMUNICACIÓ	Equilibri a l'hora d'assignar els grups de matí i d'horabaixa entre el professorat del departament	Rotatives, cada any	Cada 2 anys es nomenarà un nou cap de departament.	Sempre que sigui possible, que no s'assumeixi més d'un càrrec. Així compartirem responsabilitats i complements.



MEMÒRIA ANUAL

CT		Intentar que les persones amb major càrrega docent d'ESPA no tinguin també al càrrec cap tutoria de grup (prioritat per a persones voluntàries)		
SOCIALS		1r. Professorat de socials (si n'hi ha més d'un, rotatiu a cada curs) 2n. Professorat d'àmbit		
ARTS GRÀFIQUES		La resta de càrrecs/funcions poden rotar sempre que un membre del departament desitgi canviar, intentant arribar a un acord entre els diferents membres del departament i mirant de donar una continuïtat d'un mínim de 3 anys al càrrec.	Rotació cada 4 anys	El departament de PD finalment proposa que la rotació de mòduls i càrrecs sigui cada 4 anys.
SERVEIS COMUNITAT				



MEMÒRIA ANUAL

SANITAT		Recomanable que el tutor que tingui una càrrega d'hores significatives.	Recomanable rotació de cap de departament cada 4 anys, si fos necessari.	Recomanable rotació de les FCT cada 5 anys, si fos necessari.
ORIENTACIÓ				

*El nomenament del cap de departament, recau en darrer lloc a la direcció del centre, una vegada escoltada la proposta del departament. Art 59.5 Decret 4/2023



MEMÒRIA ANUAL

Criteris per a l'assignació de guàrdies.

En general el professorat del centre cobrirà 3 guàrdies que realitzarà a la zona de l'entrada (garita).

La realització de les guàrdies és obligatòria.

Quan coincideixen 2 professors/es s'han d'anar alternant per dies. En cas que un professor/a falti i li tocàs guàrdia, serà l'altre/a professor/a qui la cobresqui. Qui ha faltat després recuperarà la seva guàrdia, és a dir, farà dues guàrdies seguides.

Es pot assignar al professorat major de 55 anys més guàrdies durant els períodes lectius associats a aquesta reducció.

Es poden assignar més guàrdies per cobrir hores descobertes quan hi hagi professorat que allibera o no està en període actiu de FEMPO/FCT.

En casos excepcionals i davant circumstàncies organitzatives es pot assignar una guàrdia temporal al professorat que no tengui classe en aquell moment.

Es poden assignar guàrdies al professorat del centre, en cas d'absència d'un personal directiu.

Criteris per a la compensació d'activitats extraescolars.

El professorat que participi en activitats extraescolars (segons el decret 4/2023, article 69.3 es consideren com a tal aquelles que es fan fora de l'horari lectiu o fora de l'illa), podrà compensar l'excés d'hores extra amb un màxim d'un dia de no assistència al centre. Aquest permís



MEMÒRIA ANUAL

s'ha de gaudir preferiblement el dia després de l'activitat extraescolar per facilitar el descans. El docent podrà fer una proposta alternativa de gaudir d'aquest dia a la direcció del centre; la seva aprovació dependrà de les necessitats organitzatives del centre i sempre que l'organització del centre permeti l'adequada atenció a l'alumnat. Aquesta situació també es podrà tenir en compte per a sortides de centre sempre que el professorat superi el còmput mensual d'hores de permanència.

7. PRINCIPALS CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA APORTADES PER LA COMUNITAT EDUCATIVA (PROFESSORAT, ALUMNAT, PARES I MARES, PERSONAL NO DOCENT...).

TOTS ELS ENSENYAMENTS

- Redactar i aplicar un protocol d'absentisme actualitzat, amb especial atenció a l'alumnat menor, seguint les directrius del protocol d'acollida redactat per aquest curs.
- Redactar el protocol d'ús de bones pràctiques per a la IA a l'aula i al centre.
- Passar el SELPHIE i actualitzar els objectius del PDC a partir de les conclusions d'aquest i les necessitats de centre.
- Definir què són les tutories de camp a través d'equip docent ESPA.

ENSENYAMENTS INICIALS

- Crear un registre de tutoria centralitzat des d'info amb el mateix funcionament que la resta de tutories amb l'objectiu de millorar el seguiment de l'alumnat d'EI.



MEMÒRIA ANUAL

- Crear una carpeta a la UC on quedin recollits tots el materials nous elaborats.
- Actualitzar el projecte “Amb una mirada integradora” incloent-hi els materials nous “Maleta del saber” i “Despertant veus”.
- Reconvertir el grup G en un nou grup seguint la proposta del departament i les necessitats detectades aquest curs.

ESPA

- Reprendre la planificació quadrimestral amb el departament d'Orientació i els tutors/es per fer una bona aplicació del POAT.

DEPARTAMENT DE COMUNICACIÓ:

- **Programa EOI-CEPA:** la matrícula sempre comporta certes dificultats per als alumnes de Català A2 del CEPA Borja Moll. Tot i que en aquest curs s'han simplificat alguns processos, el fet d'haver de fer la matrícula a través del Gestib ha suposat nous problemes per a un alumnat, el nostre, amb una nul·la o escassa formació digital. Tot això va en detriment de la pràctica docent, ja que gran part del temps de classe, durant els períodes de matrícula, s'ha de destinar a aquestes tasques administratives. Hem de recordar que els nostres alumnes ja s'han matriculat prèviament al nostre CEPA per tal d'assistir a classe i que han de fer una segona matrícula per a participar al programa EOI-CEPA. D'altra banda, sempre costa una miqueta consensuar les qualificacions perquè no és possible calcular la nota mitjana de les proves quan un professor valora un exercici per davall de 5 punts. En resum, allò més important és descarregar el professorat d'aules externes de tasques



MEMÒRIA ANUAL

burocràtiques que s'acaben realitzant un horari lectiu en perjudici de la pràctica docent. Pel proper curs es proposa oferir a l'alumnat interessat, durant les setmanes de matrícula al programa, dates de “matrícula conjunta”, que es podria fer a l'aula d'informàtica, amb l'ajuda de la cap d'estudis i/o d'algun professor/a.

- **Gestió de la llista d'espera:** Des del departament de comunicació, volem proposar que a l'hora d'apuntar un alumne a les llistes d'espera de català i anglès, a banda del seu telèfon mòbil, també s'anoti el seu correu electrònic. A més, l'alumne, al mateix moment d'apunta-se a la llista d'espera, caldria que es guardés el seu mòbil el telèfon del CEPA com a contacte. Així, quan hi hagi una vacant se'l trucarà una vegada. Si no respon, se li enviarà un correu electrònic. Passats uns dies, es procedirà a avisar el següent alumne en llista d'espera. S'aplicarà el proper curs.
- **Millora de l'organització de les proves de CB:** Cal millorar de forma considerable l'organització de les proves de competències bàsiques així com els canals de comunicació amb el professorat encarregat de gestionar aquestes proves. De cara al proper curs, les proves de competències bàsiques en llengua castellana es distribuïran en 3 docents, segons grau i nivell, perquè quedi tot més repartit i equilibrat, i que cada docent sigui “especialista” en aquell nivell. Per altra banda, també es millorarà el sistema d'inscripció, que es farà a través d'un formulari electrònic a la pàgina web, i el sistema de publicació de notes es farà a través de la web i del taulell d'anuncis del centre, ja que a la convocatòria de juny s'ha fet així i ha funcionat.



MEMÒRIA ANUAL

DEPARTAMENT CIENTÍFIC TECNOLÒGIC

Veure memòria científic tecnològic.

FORMACIÓ PROFESSIONAL

- Ser més estrictes alhora d'obrir protocols d'absentisme amb l'objectiu de prevenir les baixes d'ofici i poder reconduir l'assistència de l'alumnat absentista. **A la primera avaluació** s'ha de comprovar quin alumnat té un percentatge alt d'absentisme per a poder començar a fer un seguiment. A l'inici de curs s'ha d'explicar la importància de l'assistència a la FP.
- Posar una hora de coordinació de dels tutors/cotutors FEMPO amb caporalia per a poder gestionar millor la documentació.
- Aplicar pel curs 26-27 la temporalització d'avaluacions i FEMPO proposat per aquest curs.
- Calendaritzar en el setembre les xerrades de OAP amb orientació per abans de començar les FEMPO.