

PROJECTE PER A ENSENYAMENTS INICIALS
“AMB UNA MIRADA INTEGRADORA”
2023-2027





Introducció

El curs 21-22 es va posar en marxa aquest projecte. Es va detectar que dins del grup d'EI I hi havia un grup d'alumnes que des de feia uns anys es matriculaven a ensenyaments inicials i mostraven un progrés important però faltaven alguns elements per impulsar les possibilitats d'aquest progrés i sobretot la integració. Per una banda, la formació que varen rebre al seu país d'origen era a nivell d'estudis mitjans o superiors i tenien un cert coneixement de l'abecedari llatí. Això suposava una capacitat d'aprenentatge ràpida i varem considerar que podien fer una passa més i preparar-se per obrir nous camins i possibilitats. Per altra banda, degut a l'entorn sociocultural en el que es desenvolupaven i a la inèrcia de funcionament dels estudis d'EI al CEPA no afavoria la integració, l'apoderament i l'autoestima d'aquestes persones.

En aquell moment el grup d'EI II estava configurat per un grup de persones grans amb d'origen peninsular, amb necessitats d'alfabetització però sense interès per continuar estudis i amb motivacions molts diferents a les d'aquest grup que hem comentat abans. Això dificultava el fet de poder juntar els dos grups.

Així doncs, durant el curs 2022-2023 s'ha duit a terme aquest projecte i s'ha valorat amb èxit la seva implementació. S'ha detectat que part de l'alumnat té un aprenentatge més ràpid i s'ha proposat la possibilitat de treballar amb diferents nivells competencials dins del mateix grup, afavorint sobretot el treball del català que és la llengua vehicular de l'ESPA.

A les reunions de coordinació mantingudes durant el primer trimestre del curs va sorgir una dilema important. Tenim una llarga llista d'espera del grups d'EI però hi ha dones joves amb possibilitats de continuar estudis pel seu interès i les seves circumstàncies personals, socials i familiars però que els resulta molt difícil accedir al CEPA per la prioritat en la llistes. Així doncs, hem decidit crear un primer nivell d'aquest projecte que permeti incloure alumnat nostre i dels grups de l'Ajuntament d'Inca no vinculats al CEPA i amb el que es pugui treballar a un ritme més ràpid i enfocat clarament a preparar-les per accedir a EI II.

Destinatàries

Grup d'EI I: Programa dirigit, inicialment, a dones amb necessitats d'alfabetització però possibilitats d'avançar ràpidament en els estudis d'EI.



Grup d'EI II: Programa dirigit, inicialment, a dones amb necessitats d'alfabetització però possibilitats d'avançar ràpidament en els estudis d'ESPA o altres. (Des d'una perspectiva coeducativa, la prioritització de dones es considera una mesura d'acció positiva destinada a compensar les desigualtats socioculturals pròpies d'aquest col·lectiu concret: dones i minoria ètnica, vinculada a una cultura tradicionalment masclista).

Està previst que una vegada s'hagi consolidat aquest projecte pugui evolucionar cap a grups mixtes, superant les barreres socioculturals que suposa aquest fet per aquest col·lectiu.

Objectius generals

- Alfabetitzar aquest alumnat, oferint-li eines per poder accedir a EI II o ESPA segons el grup.
- Apoderar aquest grup a partir del treball de l'autoestima.
- Afavorir la seva participació al centre i la seva integració a la comunitat.
- Rebre orientació individualitzada per desenvolupar el seu màxim potencial.
- Desenvolupar el seu projecte personal.

Continguts

EI I: es treballaran els continguts establerts a la programació d'EI pels grups I, II i III segons el ritme d'aprenentatge de cada persona.

EI II: es treballaran els continguts establerts a la programació d'EI II amb la possibilitat d'introduir continguts d'ESPA segons el ritme d'aprenentatge de cada persona.

Responsables

El coordinador o la coordinadora serà la persona encarregada de vetllar per la posada en marxa i funcionament d'aquest projecte.



Tutor o tutora d'EI serà la persona encarregada de vetllar pel desenvolupament de les activitats lectives i l'acció tutorial. S'haurà d'elaborar un material nou i adaptat a les necessitats d'aquests grups.

Orientador/a serà la persona encarregada de l'acompanyament del grup i del tutor/a en l'apoderament i l'autoestima. També serà l'encarregada d'assessorar al tutor/a en el procés l'orientació acadèmica i professional i de fer les intervencions del PAT que es considerin necessàries.

Avaluació del projecte

Cada any es farà una avaluació final de com ha anat la posada en marxa del projecte i es recolliran les propostes de millora en la memòria de final de curs.

Aquesta anàlisi es basarà en l'avaluació contínua i les reflexions que es vagin fent al llarg del curs en acabar les diferents sessions d'avaluació, quan es revisi la programació i en les diferents reunions de coordinació periòdiques que es facin.

Considerarem que el projecte funciona si al finalitzar els quatre anys d'aplicació del projecte de direcció hem aconseguit que dues persones que han participat d'aquest projecte han promocionat a altres estudis.

Així doncs, els instruments d'avaluació seran la memòria final del departament, les actes de departament, les actes de sessions d'avaluació i els resultats acadèmics i la valoració que se'n faci a la memòria final de centre.

El seguiment del projecte es farà durant els cursos 23-24; 24-25; 25-26 i 26-27. Segons es vagin observant avenços es podran incloure modificacions al projecte inicial.

Coordinacions

Serà imprescindible la coordinació dins del mateix departament d'EI en el cas que un dels docents identifiqui algun/a alumne/a que pot promocionar a algun d'aquests grups.



El departament d'orientació ha de fer un seguiment acurat i s'encarregarà de detectar, dissenyar i assessorat al departament d'EI amb l'acció tutorial que inclourà necessàriament aspectes de COEDUCACIÓ.

També serà imprescindible la coordinació amb l'ajuntament i altres entitats (alumnat MENA per exemple) que afavoresqui la possibilitat de conèixer aquest projecte i accedir-hi.

S'hauran d'establir coordinacions amb ESPA per assegurar el bon traspàs de la informació quan l'alumnat passi d'EI a ESPA o a altres formacions que permetin a la persona continuar amb el seu projecte personal, social i laboral.

Perfil alumnat EI (veure taula de la pàgina següent)



	Nivell 0 Proposta grup Ajuntament	Nivell 1 (Grups A-D)	Nivell 2 (Grups B-E)	Nivell (Grups C-F) Candidats a fer El II
Situació inicial	- No sap llegir ni escriure en la seva llengua nativa - No sap agafar el llapis - No coneix les lletres de l'alfabet espanyol. -No té contacte amb la llengua espanyola, llevat de les classes del CEPA	- Ha estat escolaritzat al seu país d'origen. Coneix altres llengües (com el francès) però té pocs o nuls coneixements de l'espanyol. - Sap escriure i llegir en la seva llengua - Llegeix síl·labes directes i inverses.	- Té coneixements bàsics de la llengua espanyola. - Llegeix frases curtes - Diu de forma espontània alguna frase en espanyol. - Coneix el present d'indicatiu dels verbs regulars i dels irregulars més habituals.	- És capaç de mantenir una conversa bàsica en espanyol, amb un vocabulari bàsic i amb coneixement dels temps verbals. - És capaç de canviar el gènere i nombre -És capaç de corregir la concordança de gènere i nombre
Tasca a fer	Amb una metodologia bàsicament oral, posar les primeres bases de l'aprenentatge de la llengua, basat en la repetició i amb el suport d'imatges per formar un vocabulari bàsic.	Vocabulari Pronúncia Emprar oralment expressions quotidianes relacionades amb el seu entorn. Lectura i escriptura de síl·labes i paraules fàcils	Ampliació de vocabulari Millora de la pronunciació Formació del plural Masculí i femení	Ampliació de vocabulari, millora de la pronunciació, coneixement de frases fetes, temps verbals. Introducció de llengua catalana
Observacions	Aquest grup té una evolució molt lenta donat que depèn molt de la memòria. Els progressos són lents i al poc temps han oblidat el que es va aprendre prèviament. De vegades només tenen contacte amb la llengua espanyola al CEPA, donat que no es relacionen amb ningú més que no sigui de la seva comunitat d'origen.			