



Francesc de **Borja Moll**
CEPA INCA

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
CEPA FRANCESC DE BORJA MOLL**

Aprovat per Claustre i Consell Escolar el 30 de juny de 2023

ÍNDEX

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)
2. Marc legal
3. Objectius.
4. El tractament de la llengua catalana:
 - 4.1. Com a vertebradora de l'ensenyament i com a llengua vehicular i d'aprenentatge
 - 4.2. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre
5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge
 - 5.1. Mesures per a la coordinació i la integració curricular
6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament.
 - 6.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa
 - 6.2. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa
 - 6.3. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.
 - 6.4. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües
6. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre
7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnat d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana
8. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

1. JUSTIFICACIÓ I CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE

El CEPA Francesc de Borja Moll, situat a Inca, inscriu alumnat no tan sols de la pròpia comarca del Raiguer, sinó també de pobles propers a aquesta.

El percentatge d'alumnat que rebem majoritàriament és femení (62.1% de dones, 34.9% d'homes i un 0.3% alumnat no binari). Amb els anys, a causa del creixent nombre de persones immigrants que resideixen a la zona, s'ha incrementat el percentatge d'alumnat de procedència estrangera al nostre centre. Així doncs, tenim un 38% d'alumnat estranger, els quals provenen de 20 països diferents. Cal destacar que la majoria d'alumnat que ve d'altres països prové de països africans i d'Amèrica del Sud.

L'observació de les característiques de l'alumnat ens permet afirmar que la intergeneracionalitat, la interculturalitat i la integració i la inclusió són característiques psicossocials que defineixen els trets bàsics del nostre centre. D'aquesta manera, és tasca del centre l'atenció a la diversitat amb eines psicoeducatives específiques i la integració d'aquestes persones a la tasca ordinària del centre, i per extensió, a l'entorn social.

En el cas del treball amb persones adultes és especialment important la consideració del bagatge de coneixements i experiències que cada persona posseeix com un element d'enriquiment del procés d'aprenentatge personal i col·lectiu. Per tant, el centre presenta una gran diversitat d'alumnat, tant en la seva preparació anterior com en les seves aspiracions formatives.

Cal distingir dos grups quant al sistema d'aprenentatge: alumnat que coneixen l'alfabet llatí i les llengües europees (i per tant amb referències lingüístiques i culturals que faciliten el seu procés d'aprenentatge) i alumnat que desconeixen l'alfabet llatí i les llengües europees, la qual cosa fa més complicat avançar en l'adquisició d'habilitats orals i escrites.

Llavors, el punt de partida d'aquest projecte lingüístic és la realitat multicultural i la pluralitat lingüística del nostre centre i ens fa plantejar la necessitat de passar uns qüestionaris, amb una freqüència bianual, que ens acostin a aquesta realitat i que ens permetin delimitar-ne l'abast. A més a més, la Comissió de Coordinació del PLC té com a finalitat aconseguir que aquesta pluralitat, lluny de semblar diferències entre els membres de la nostra comunitat, serveixi per enriquir-nos mútuament i per acostar la nostra cultura a gent de tot el món, tot mantenint la nostra identitat i la nostra llengua, el català.

És inherent al Projecte Lingüístic de Centre el Pla Anual de Normalització Lingüística que es recull a la PGA; en aquest s'exposen una selecció d'objectius específics que, tenint com a referent els objectius generals dels quals emanen, són la fita que guiarà el treball en el camp de la normalització lingüística al llarg de cada curs escolar.

És funció de la Comissió del PLC coordinar l'elaboració del Pla Anual de Normalització Lingüística, com també fer-ne el seguiment i avaluar-lo posteriorment.

El moment més adient per a realitzar aquesta tasca és a començament de curs, ja que la formulació d'uns objectius o d'uns altres estarà lligada de forma indissoluble als recursos humans disponibles: nombre de professorat, perfil i formació lingüístics, horaris...

2. MARC LEGAL

- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, (BOE 30/12/2020 núm. 340) per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. .
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE 4/05/06 núm.106), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. (BOE 10/12/13 núm.295).
- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB 1/3/07 núm. 32). Articles 35 i 36.1.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/5/86 núm. 15), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB 6/2/16 núm. 18). Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB 18/12/90 núm. 154).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 17/7/1997 núm. 89)
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB 5/10/2002 núm. 120)
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB 5/10/2002 núm. 120).
- Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB 5/5/11 núm. 67, correcció d'errades BOIB 28/5/11 NÚM. 78)
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 19/07/2014, núm.97), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB 21/05/2016, núm.64)
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. (BOIB 16/05/2015, núm.73), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB 21/05/2016, núm.64).
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 16/5/15 núm. 73), modificat pel Decret 5 30/2016 de 20 de maig (BOIB 21/5/16 núm. 64).

- Decret 85/2019, de 8 de novembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària per a les persones adultes.
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 23/07/2016, núm.93)
- Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat. (BOE 29/01/2015, núm.25)
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998)
- Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària (BOIB 4/07/2002, núm.80)

3. OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Els objectius del PLC són:

- a) Emprar el català com a llengua vehicular del centre.
- b) Fomentar l'estima cap a la nostra llengua i cultura.
- c) Prioritzar una oferta educativa en català i pel català variada.
- d) Afavorir activitats de centre per a la difusió i ús del català.
- e) Facilitar a l'alumnat nouvingut la seva integració.
- f) Dinamitzar el centre des de la Comissió de Normalització Lingüística.
- g) Capacitar l'alumnat per a utilitzar oralment i per escrit en llengua catalana.
- h) Donar suport a l'alumnat de parla castellana o estrangera perquè vagi assolint un domini oral i escrit de la llengua catalana.
- i) Conscienciar l'alumnat de la importància de l'ús del català i contribuir a la seva divulgació i normalització.
- j) Utilitzar com a marc de referència l'entorn cultural propi de Mallorca i de les Illes Balears.

4. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

El català és la llengua pròpia del centre. És la llengua administrativa i de cohesió de centre, com també la llengua vehicular en l'activitat docent. Així mateix, ens esforçam perquè continuï

constituïnt el principal vehicle de relació entre els diversos membres de la comunitat educativa.

A continuació s'especifiquen els usos en cadascun dels diversos àmbits.

4.1. Com a llengua vertebradora en l'ensenyament i com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- S'afavorirà l'ús del català pel material didàctic creat o adaptat pel propi professorat del centre de les assignatures que no són de llengua o de literatura. Qualsevol aspecte relacionat amb la traducció i correcció de textos serà responsabilitat del departament de Comunicació.
- Els departaments didàctics tindran en compte la necessitat de disposar de material didàctic en català i castellà a l'hora d'adquirir o sol·licitar material bibliogràfic, audiovisual o informàtic d'ús general o consulta. Es procurarà donar preferència a la versió catalana quan s'hagi d'adquirir material complementari existent en català i castellà. El Pla Anual de Normalització Lingüística podrà fixar un mínim percentual de material didàctic en català i castellà per als diferents departaments didàctics.
- En les noves adquisicions per al fons de la biblioteca del centre se seguirà el criteri d'adquirir obres en versió original, quan es tracti d'obres escrites en català i en castellà i de donar preferències a les versions catalanes per a les obres originades en doble versió i per les traduccions.
- El català ha de ser usat de forma preferent en les activitats extraescolars i en el material subministrat pel departament d'orientació. S'afavorirà l'assistència a manifestacions culturals en català. S'afavorirà l'ús del català per a les manifestacions culturals d'elaboració pròpia (revista, teatre, cartells, concursos, etc.).
- Si des de la Conselleria d'Educació i Cultura aporten els recursos materials i humans necessaris, el Centre donarà suport als alumnes d'arribada recent de zones de parla no catalana que tinguin dificultats per seguir les classes en català. Aquest suport tindrà com a objectiu possibilitar l'adquisició ràpida de la capacitat de seguir les classes en català. A aquest efecte, es podrà crear un grup de suport impartit per un professor capacitat per a aquest objectiu.
- El Centre afavorirà l'adquisició de coneixements de llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa.

4.2. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

Com ja hem dit abans, el català és també la llengua que s'empra en l'àmbit administratiu al nostre centre. Seguidament enumeram els diferents usos en aquest àmbit.

a) BIBLIOTECA

La catalogació dels llibres de la biblioteca que es troba recollida al gestib, està en català, com també la retolació de les diverses seccions i els catàlegs.

b) SECRETARIA

Tota la documentació referent a secretaria és en llengua catalana: fitxes d'alumnat, butlletins, arxius, inventaris de material didàctic, llibres d'escolaritat, impresos de matrícula, convocatòries, certificats, comandes, rebuts, instàncies, sol·licituds, factures, segells, capçaleres, llibre de registre de correspondència...

c) CORRESPONDÈNCIA

Tota la correspondència del centre es fa en català, tant l'oficial (convocatòries, comunicats, cartes...) com extraoficial. Només s'utilitzen altres llengües quan la persona destinatària es troba fora del territori catalanoparlant.

d) INSTRUMENTS DE GESTIÓ I DE RÈGIM DE FUNCIONAMENT

La documentació referent a aquest apartat: Projecte Curricular, Projecte Educatiu de Centre, Reglament d'Organització i Funcionament (ROF), Programació General Anual (PGA) i Memòria Anual, està redactada en català, llevat de la part gramatical dels continguts d'anglès.

e) ACTES

La totalitat de les actes del centre es redacten en català: actes del claustre, dels departaments i les de la Comissió de Coordinació Pedagògica; com també les actes de les diferents comissions (Coeducació, Ecoambiental, Extraescolars...), reunions de tutoria, reunions d'equips docents...

f) POAP

L'extensió POAP del CEPA Francesc de Borja Moll és un servei que atén a ciutadania no escolaritzada i assessora als IES i centres concertats adscrits sobre el Sistema Únic de Formació Professional, les formacions transversals i el sistema d'acreditació de qualificacions professionals. La informació i material d'aquest servei s'elabora en català (formulari de contacte, pósters, fulletons o altre material de difusió, etc.) així com l'atenció a les persones participants en el programa que es fa preferentment en català.

5. EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

La integració de les diverses llengües en la planificació de l'ensenyament és una tasca complexa que implica a tot el professorat i, més específicament, el professorat de llengua i literatura; es tracta, doncs, d'una tasca interdisciplinària que requerirà una bona coordinació a nivell departamental i de centre.

Al nostre centre s'imparteixen classes de català, castellà i anglès. Quant a l'aprenentatge de

llengües estrangeres als cursos d'ESPA, la llengua que s'impartirà serà l'anglès, idioma que també es podrà estudiar en cursos específics. L'ensenyament d'altres llengües queda supeditat a la capacitat i a la disponibilitat de la plantilla del professorat.

5.1. Mesures per a la coordinació i concreció curricular

Aquesta coordinació entre el professorat de castellà i català i, per extensió, d'anglès tindrà en compte els continguts comuns i específics de cadascuna de les àrees i permetrà establir criteris conjunts respecte a:

- a) La seqüenciació de continguts. Sempre es partirà del nivell que presenti l'alumnat que s'avaluarà a partir de la prova d'anivellació de la VIA (valoració inicial de l'alumnat). A l'hora de programar els continguts es tindran en compte tant els continguts comuns a les àrees de llengua (categories gramaticals, comunicació oral i escrita, gèneres literaris, anàlisi i estructura d'un text...), com els específics (ortografia, fonètica, interferències lèxiques, etc.).
- b) La metodologia. Caldrà adoptar criteris comuns quant al tipus d'enfocament metodològic que se seguirà per tal d'aconseguir els objectius establerts. D'altra banda, s'evitaran en tot moment repeticions innecessàries, s'unificarà la terminologia i els símbols per a la correcció i es promourà la transferència entre les dues llengües dels aprenentatges comuns.
- c) La programació d'activitats d'aprenentatge. A l'hora de programar les activitats de castellà i de català sempre s'intentarà globalitzar aquest aprenentatge a partir d'activitats diverses i novedoses, la dificultat de les quals s'adequarà en tot moment al nivell de l'alumnat amb la finalitat de despertar l'interès per aquestes àrees.
- d) L'avaluació i la recuperació dels continguts. Es considera una tasca prioritària en l'ensenyament de llengües comprovar periòdicament el grau d'assoliment dels aspectes propis i diferencials de cadascuna d'aquestes llengües. Amb aquesta finalitat s'establiran els mecanismes que possibilitin aquest control, com també els que permetin assolir i recuperar els coneixements que no s'hagin adquirit. Sempre s'evitarà que l'alumnat cregui que certs aspectes o certs continguts són avaluats de forma incoherent segons quina sigui la llengua, o el professorat que la imparteix.

6. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT

6.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, ja que és fonamental que tot el claustre s'impliqui en el procés d'articular i coordinar l'ensenyament de

les llengües, tot establint previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars. En definitiva, l'objectiu primordial és l'adquisició d'una bona competència lingüística per part de l'alumnat.

L'ensenyament de les diferents llengües s'ha de basar en una metodologia centrada en el desenvolupament de la competència lingüística, ja sigui en llengua escrita o llengua oral, ja que aquesta constitueix l'eix del treball de llengües: llegir, escriure, entendre i parlar són les capacitats que possibiliten la resta dels aprenentatges. D'aquesta manera, aprendre una llengua oral esdevé la base de l'aprenentatge lingüístic.

La llengua és l'instrument que condiciona els altres aprenentatges, per tant, el professorat de les altres matèries també s'ha d'implicar en el desenvolupament de les competències lingüístiques de l'alumnat i han de vetllar perquè tots assoleixin el següent objectiu al final de l'ESPA: comprendre i expressar-se oralment i per escrit, en català, castellà i en anglès.

6.2. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa

Llengua oral:

S'ha de prioritzar la llengua oral en totes les matèries i en tots els seus registres. La llengua oral és bàsica per aprendre a parlar, dialogar, exposar i raonar. Per tant es potenciaran totes aquelles activitats que fomenten l'ús de l'oralitat, com per exemple: exposicions orals, debats, entrevistes, diàlegs preparats i espontanis, escenificacions de petits fragments teatral, jocs i cançons, etc.

Llengua escrita:

L'alumnat d'ESPA, al final de l'etapa, ha de saber expressar-se també de manera escrita. És important aconseguir formar persones destres en l'escriptura de les llengües oficials, com també en la llengua estrangera. Cal tenir en compte que per assolir una bona expressió escrita és fonamental la lectura, per això totes les matèries incentivaran l'alumnat amb aquest aspecte lingüístic. Per assolir aquest objectiu des de l'inici d'ESPA es promocionaran activitats per adquirir aquesta competència, com ara: lectures voluntàries i obligatòries, creació de petits textos literaris (prosa i poesia), creació de textos de totes les tipologies textuais formals i informals, fer resums, fer esquemes i mapes conceptuals, realitzar còmics, elaborar textos periodístics, etc.

Pel que fa als ensenyaments no formals relacionats amb les llengües, anglès i català, també tenen l'objectiu de que l'alumnat tenguí destereses tant en llengua oral com en llengua escrita, depenent del nivell del curs. Els plantejaments seran molt similars als d'ESPA a l'hora de treballar la competència comunicativa.

6.3. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència lingüística en llengua oral en llengua catalana

El nostre centre té com a finalitat que l'alumnat acabi l'etapa d'escolaritat obligatòria amb una bona competència lingüística en les dues llengües oficials de Balears; s'ha de tenir en compte, però, que el català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, és la llengua que ha d'identificar, cohesionar i vertebrar la societat i que, per tant, cal que tot l'alumnat la domini.

A les classes amb majoria catalanoparlant es prioritzarà l'adquisició dels registres formals de la llengua, mentre que, en contextos majoritàriament castellanoparlants, el fet que la majoria d'àrees s'imparteixin en català i que el centre estigui normalitzat en tots els àmbits, facilitarà la immersió lingüística d'aquest tipus d'alumnat. Per a l'alumnat d'incorporació tardana es dissenyarà una programació específica que tindrà com a prioritat la comprensió oral i lectora. A més, se'ls ofereix la possibilitat d'assistir a les classes d'acollida de català que el centre ofereix cada curs, tal com estableix la normativa d'Adults.

6.4. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües:

	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
EE. II. I	X	X	
EE. II. II	X	X	X
ESPA	X socials, naturals, matemàtiques i llengua catalana	X llengua castellana	X llengua anglesa
FP	X		
CATALÀ	X A2, B1, B2 i Acollida Lingüística		
CASTELLÀ		X Cast. per estrangers i grup de conversa	
ANGLÈS			X Anglès 1, 2 i 3
PPAUIB/GS	X Llengua catalana, història, literatura universal. geografia, psicologia, matemàtiques,	X llengua castellana	X llengua anglesa

	biologia i química		
INFORMÀTICA	X		
COMPETÈNCIES CLAU SOIB	X català i matemàtiques	X castellà i matemàtiques	X anglès
COMPETÈNCIES DIGITALS SOIB	X		

a) Ensenyaments inicials

NIVELL I

És un grup d'alfabetització per a persones estrangeres. Aquest col·lectiu presenta una gran demanda a causa del nivell d'analfabetisme dels seus països d'origen. Tot i això, dins del grup d'EEII I hi ha una altre perfil que està format per persones amb estudis mitjans al seu país d'origen. En general però, podem dir que tenen mancances pel que fa a la seva capacitat de comunicació lingüística en castellà i català així com desconeixement, en moltes ocasions, de l'alfabet llatí.

El procés d'alfabetització es fa en castellà principalment, però també s'aprofita per a posar l'alumnat en contacte amb la llengua catalana a través d'expressions bàsiques i un vocabulari mínim.

NIVELL II

Aquest és un grup de persones que en cursos anteriors varen fer Ensenyament Inicials de nivell I al grup C i tenen possibilitats a mig o llarg termini d'accedir a ESPA o a altres estudis per aquesta raó, la llengua vehicular és el català, ja que per cursar la secundària, l'alumnat ha d'estar avesats a la realitat sociocultural de l'illa, tot i que també fan castellà i una hora d'anglès a la setmana per apropar-los la llengua estrangera obligatòria. A més, se'ls ofereix la possibilitat de fer acollida lingüística i aconseguir consolidar el català abans de continuar amb els seus estudis reglats.

b) ESPA

Al 1r nivell, generalment són persones adultes (de totes les edats) que en un moment de la seva vida havien interromput el procés educatiu per motius laborals, familiars o perquè els estudis dels seus països d'origen no han estat homologats. Ara han reprès amb la intenció primordial d'obtenir el Graduat en ESPA. Majoritàriament són persones immigrants que desconeixen la llengua catalana i que necessiten assistir a Acollida Lingüística.

Pel que fa al 2n nivell, hi ha un nombre considerable d'alumnat més jove, procedent de l'institut També hi ha una part de l'alumnat que és més jove i ve a recuperar-se del fracàs escolar de l'institut; alguns d'ells ja s'han incorporat al món laboral i volen obtenir el títol amb la finalitat de millorar el seu lloc de treball o per accedir a un cicle formatiu de grau mitjà.

Al 2n nivell, la mitjana d'edat és superior. Sol ser gent que tenia l'antic graduat escolar i que per tal de continuar amb estudis de formació professional necessiten l'actual graduat en secundària. Normalment són una minoria els que es volen preparar per a l'accés a la universitat o a cicles de grau superior. També en aquest nivell, hi ha un nombre descable d'alumnat més jove procedent de l'institut i que venen a l'escola d'adults a acabar els estudis obligatoris de secundària.

ESPA són estudis reglats, fet pel qual la llengua vehicular és el català. Només es fa en castellà l'assignatura de Llengua Castellana i Literatura. L'alumnat accepta majoritàriament la llengua pròpia de les Balears amb naturalitat i no presenten prejudicis cap a ella. Malgrat això, la llengua social de comunicació és el castellà.

Hi ha un percentatge, que ha anat augmentant en els últims cursos, d'alumnat que no domina una de les dues llengües cooficials. La majoria sap parlar el català, llevat de les persones nouvingudes, que provenen majoritàriament de Sud-amèrica. Aquest fet no ha de suposar cap rivalitat entre les dues llengües, ja que l'adquisició de competència lingüística en una repercuteix positivament en l'altra. Es pot afirmar que, llevat d'aspectes ortogràfics, una persona que sap expressar-se bé amb una de les dues té més facilitat per a arribar a consolidar el seu nivell en l'altra llengua, sempre que hi tengui interès.

Pel que fa a l'anglès, el nivell de competència és irregular, depenent del temps que han estat estudiant aquesta llengua. Hi ha persones que mai no n'ha estudiat, ja que quan varen estar escolaritzats s'estudiava francès com a segona llengua. D'altres no tenen una base consolidada de la gramàtica, malgrat haver estudiat la llengua durant la seva escolarització o els que sí que tenen un nivell més o menys adequat.

c) Formació Professional

L'alumnat de FP varia depenent del cicle; l'alumnat de Preimpresió Digital, de cada vegada més, té un perfil mixte. En canvi, els cicles d'Auxiliar d'Infermeria i d'Atenció a Persones en situació de Dependència tenen un perfil molt feminitzat i amb més diversitat pel que fa a l'edat. De tota manera, el nivell sociocultural i de coneixement de la llengua català és mitjà-alt, ja que cal tenir el graduat en secundària per accedir-hi o haver superat una prova d'accés..

Els cicles formatius són formació reglada postobligatòria, per aquest motiu, tots els mòduls es fan en llengua catalana. De tota manera, si hi ha alumnat nouvingut, se li donen

facilitats per accedir als continguts, com per exemple comprar els llibres en castellà, se li fan aclariments necessaris als exàmens, tutories individualitzades...

Tot i el domini del català, hi ha una tendència de l'alumnat a relacionar-se en castellà quan hi ha algú del grup que sigui castellanoparlant.

d) Català A2, B1, B2 i Acol·lida Lingüística

Els grups de preparació per a les proves de català hi assisteixen persones que volen obtenir el nivell A2, B1 i B2, principalment per motius de promoció laboral: funcionaris o persones a qui els interessa obtenir-lo per opositar, per exigències de feina, etc. En els últims cursos la demanda ha augmentat. El nivell sociocultural és mitjà.

Per altra banda, els grups d'Acol·lida estan conformats per alumnat nouvingut, la gran majoria provinent de països de parla castellana i que ja estan alfabetitzats, tot i que no parlen ni entenen català. En alguns casos, s'ofereix com activitat complementària pels estudis d'ESPA, si l'alumnat té mancances amb la llengua catalana, encara que per aquest col·lectiu de persones nouvingudes les hores d'acollida són insuficients ara mateix al centre.

e) Castellà per a persones estrangers (Ajuntament i grup de conversa)

El primer grup està organitzat per l'Ajuntament d'Inca mitjançant un conveni de col·laboració. És un alumnat amb un baix nivell cultural, empadronat a Inca i que es dediquen, generalment, les tasques de la llar, a l'agricultura, a la construcció o a la venda ambulat. Provenen sobretot del Marroc, del Senegal i de Nigèria entre d'altres països. S'ha de remarcar que un nombre elevat d'aquest alumnat quasi no està alfabetitzat. Això vol dir que malgrat conèixer el nostre alfabet (a causa que el francès és llengua de cultura als seus països), tenen greus mancances a l'hora d'expressar-se tant oralment com per escrit. Presenten una escassa autonomia i requereixen atenció constant.

El segon grup és per treballar, principalment, l'expressió oral. És un grup reduït amb alumnat d'un nivell cultural mitjà-alt, la gran majoria persones estrangeres comunitàries, residents a Mallorca, i que tenen un nivell de castellà que s'ha de perfeccionar. L'oferta d'aquest grup no és anual ja que depèn de la disponibilitat d'hores del professorat.

f) Anglès 1, 2 i 3

El perfil de l'alumnat és mitjà-alt i són persones amb motivació i curiositat per aprendre. Són grups molt heterogenis, no només pel que fa a l'edat, sinó també pel que fa a la procedència, entorn laboral, etc. Volen aprendre o millorar el seu anglès majoritàriament per qüestions laborals i acadèmiques.

g) Proves d'accés a GS i +25 UIB

L'alumnat que prepara l'accés a majors de 25 anys presenta diferències respecte als que

preparen l'accés a cicles. Aquestes diferències se centren bàsicament en l'edat, que al primer grup oscil·la entre els 25 i els 40 anys, mentre que al segon grup la mitjana se situa entre els 18 i els 25. El primer grup abandona ja fa temps els estudis i, generalment, presenta mancances de base, mentre que al segon grup la majoria prové d'un batxillerat inacabat i tenen com a objectiu millorar la seva situació laboral.

h) Informàtica

Es tracta de grups heterogenis quant a edat, la procedència és majoritàriament balear i peninsular, encara que també són estudis demandats per persones immigrants. El nivell d'estudis és divers; les classes s'imparteixen en català, emperò, si algú té una dificultat de comprensió lingüística, el professor/a fa tot el possible per resoldre-la-hi en castellà.

El curs 22-23 s'ha incorporat la formació d'informàtica de SOIB com a formació no conduent a certificats de professionalitat, cursos oferits anys anteriors on hi havia un major nombre de persones jubilades. El perfil és semblant però la seva característica principal és que la majoria són persones en atur, inscrites al SOIB i que volen millorar la seva inserció sociolaboral. L'alumnat que cursa Competències Digitals Bàsiques presenta un nivell sociocultural més baix ja que la formació no té requisits d'accés. Per altra banda, l'alumnat que cursa Competències Digitals Avançades, presenta un nivell sociocultural més elevat ja que han de tenir l'ESO, el certificat d'haver superat les proves en competències clau de nivell 2 o haver superat el curs de CDB. Tot i això, hi ha alumnat amb mancances important a nivell de comprensió del català, sobretot a CDB al qual se li fan els aclariments i traduccions necessàries per poder seguir les classes.

i) Tutories i proves en competències clau del SOIB

Matemàtiques. Segons les instruccions de competències clau l'alumnat pot triar si fer la prova en castellà o en català i per aquest motiu es dona a elegir la llengua amb què es vol fer la prova. Totes les sessions de tutorització i els materials o activitats que es faciliten a l'alumnat es donen en català. El principal problema sol ser la comprensió dels enunciats, fet que roman igual en aquell alumnat que trien fer la prova en castellà.

Català. La majoria parla amb fluïdesa el català, però hi ha una minoria d'alumnat que no el sap parlar i quan decideix presentar-se a les proves no les pot superar i sí, en canvi, aprova altres competències clau. En aquest darrer cas, és molt difícil ser qualificat d'apte a la prova d'accés a certificats de professionalitat; es tracta d'una minoria que viu a Mallorca,

però que no té un mínim de coneixements bàsics de la llengua pròpia de l'illa. Totes les sessions de tutorització i els materials o activitats que es faciliten a l'alumnat es donen en català.

Anglès. Hi ha tres tipus de perfil; el primer està format per joves que fa poc que han abandonat el sistema educatiu, per tant, ja venen amb un nivell i habilitats bastant clares (sense diferències entre oral i escrit). El segon perfil de persones assistents és majoritàriament femení, de mitjana edat (40-50), que fa molt de temps que treballen a l'hostaleria i que per altres casuístiques (salut, càrregues familiars) busquen ampliar les seves oportunitats laborals a través de la formació del SOIB. En aquests casos, presenten moltes dificultats d'aprovar un examen formal, pels anys que porten desconnectats de l'estudi. El tercer perfil està conformat per casos molt diversos, tot i que tenen en comú que cerquen fer cursos que li facilitin trobar feina; el nivell d'estudis d'aquest tercer grup sol ser alt, però amb dificultats per homologar-los.

Amb el primer grup la llengua vehicular és el català, amb el segon és català i en algunes ocasions el castellà. Amb el tercer grup l'anglès directament, o castellà o altres llengües. Les proves són íntegrament en anglès.

Castellà. És una de les proves que es supera amb més facilitat, sobretot la de nivell 2. La prova és en castellà, els materials i les sessions de tutorització són en castellà.

Aquest col·lectiu que venen a fer les tutories i els exàmens de SOIB que no parlen català són candidables a poder ser alumnat d'acollida lingüística o dels nivells més baixos de cursos de català. També alguns s'han pogut redirigir cap estudis reglats, que era el que realment buscaven (ESPA, FP, escoles superiors...).

7. CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'EA DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE I PER A L'ALUMNAT AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE CATALÀ I DE CASTELLÀ

Amb l'objectiu de millorar la competència lingüística i comunicativa del nostre alumnat el centre desenvolupa un seguit de programes i cursos.

- ENSENYAMENTS INICIALS (EI)

Els EI són el primer escaló en les mesures adoptades pel centre per compensar les carències que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en Llengua Castellana sobretot, i en llengua Catalana a partir del 2n nivell. Es dona l'oportunitat a l'alumnat que cursa aquests ensenyaments a desenvolupar un mínim

de competència lingüística per poder adaptar-se a les necessitats de la societat actual; a més, és el pilar fonamental per acabar amb l'analfabetisme de persones que provenen d'altres països on no han tingut l'oportunitat de tenir una escolarització regular i que els hagi donat els eines mínimes per poder fer front a nous aprenentatges. Una vegada l'alumnat té una mínim de competència en llengua castellana i en funció dels interessos i les capacitats de cada persona se'ls proposa per anar al següent grup, El II, amb l'objectiu de consolidar aquest domini de la llengua castellana i a més començar amb l'aproximació cap a la llengua pròpia de les Illes i així permetre a aquest alumnat aconseguir la competència suficient per continuar els seus estudis.

- ACOLLIDA LINGÜÍSTICA

Dins la nostra oferta educativa trobam el programa d'Accollida Lingüística. Aquest programa que s'ofereix en horari de dematí i d'horabaixa, té la intenció de fomentar el coneixements bàsics i l'ús de la Llengua catalana per a totes aquelles persones que arriben al nostre centre sense conèixer la nostra llengua i cultura i facilitar-los així possibilitats reals d'integració i millorar la cohesió social. A més, és fonamental assegurar que aquest alumnat pugui seguir les classes dels estudis d'ESPA. Es prioritza, doncs, per a anar a aquest programa, l'alumnat d' EI o d'ESPA amb desconeixement de la Llengua Catalana. Si queden places lliures, també s'ofereix la possibilitat de matricular-se en aquests estudis a l'alumnat que vol iniciar-se en l'aprenentatge de la Llengua catalana ja que els continguts són del nivell A1.+

- CASTELLÀ PER A PERSONES ESTRANGERES

La Conselleria d'Educació i l'Ajuntament d'Inca tenen establert un conveni de col·laboració per impartir classes de castellà per a persones estrangeres a l'alumnat que viu a Inca i que està en llista d'espera del estudis d'EI. Es pretén donar resposta a les necessitat d'integració i alfabetització d'aquest col·lectiu que presenta unes característiques semblants a les dels grups d'EI. Aquesta formació la imparteix un o una docent externa al centre i que és contractada per l'Ajuntament. Cada any es negocien les hores ofertades per aquests estudis i les dates de realització amb personal professional de l'àrea de Serveis Socials de l'Ajuntament d'Inca.

- DINAMITZACIÓ LINGÜÍSTICA I PARLEM CATALÀ

Des del curs **2020-2021**, sol·licitam aquests dos programes educatius amb l'objectiu d'afavorir l'ús de la Llengua catalana i millorar, no només la competència lingüística del nostre alumnat, sinó també l'estima cap a la llengua pròpia de les Illes.

Per una banda, el programa de **Dinamització lingüística** té com a objectius principals augmentar l'autoestima lingüística, reforçar la competència oral, donar a conèixer i promoure aspectes propis de la cultura de les Illes Balears i promocionar l'ús del català, oferint espais de conversa en petit grup, amb la figura del dinamitzador/a, que col·labora amb el professorat dins les aules per introduir metodologies pedagògiques més innovadores i que permetin a l'alumnat vincular l'aprenentatge amb les situacions de la vida quotidiana.

Per altra banda, el programa de **Parlem català** té, a més, l'objectiu d'impulsar intercanvis entre centres de diferents territoris de parla catalana, aprofundir en les característiques dialectals, conscienciar de la unitat lingüística...

- COMISSIÓ DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA DE CENTRE

El nostre centre compta amb la comissió de normalització lingüística i una figura de coordinació. A fi d'arribar a l'ús ple de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, es constitueix aquesta comissió de normalització lingüística (CNL) que assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana. Aquesta comissió tindrà com a funcions bàsiques les següents:

1. Promoció i coordinació de les activitats previstes en la concreció anual del projecte lingüístic del centre.
2. Informació i difusió als diferents sectors de la comunitat educativa de les mesures d'estímul que afavoreixin la realització del projecte lingüístic de centre.
3. Supervisió de l'actualització bibliogràfica del centre des del punt de vista de la normalització lingüística.
4. Confecció de l'inventari dels recursos i la gestió del pressupost assignat pel centre a les activitats especialment programades per afavorir la normalització lingüística.
5. Qualsevol altra que tenguin relació amb activitats de normalització lingüística del centre d'acord amb la normativa aplicable.

8. APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLC

Les actuacions derivades de l'aplicació del PLC es duren a terme per part del professorat i dels òrgans de coordinació didàctica responsables de l'àrea de comunicació. Per a una correcta aplicació del PLC, el centre haurà de preveure les modificacions en l'organització

de l'espai i el temps i també en la dotació de recursos adients (biblioteca bàsica de classe, recursos audiovisuals i informàtics, etc). Aquestes previsions s'han d'incloure als documents organitzatius corresponents.

A fi d'arribar a l'ús ple de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en el centre es constituirà una comissió de normalització lingüística (CNL) que assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana. La Comissió de Normalització Lingüística es constituirà a principi de curs, el mes de setembre, i es procurarà que la renovació dels seus membres es faci de forma gradual per tal de facilitar la continuïtat en les tasques que desenvolupi.

Aquesta comissió tindrà com a funcions bàsiques les següents:

1. Promoció i coordinació de les activitats previstes en la concreció anual del projecte lingüístic del centre.
2. Informació i difusió als diferents sectors de la comunitat educativa de les mesures d'estímul que afavoreixin la realització del projecte lingüístic de centre.
3. Supervisió de l'actualització bibliogràfica del centre des del punt de vista de la normalització lingüística.
4. Confecció de l'inventari dels recursos i la gestió del pressupost assignat pel centre a les activitats especialment programades per afavorir la normalització lingüística i dur a terme la diagnosi periòdica (entre abril/maig) de la realitat lingüística del centre.
5. Qualsevol altra que tengui relació amb activitats de normalització lingüística del centre d'acord amb la normativa aplicable.

Aquesta comissió estarà formada, com a mínim, per 1 docent del departament de Comunicació (que desenvoluparà la funció de coordinador/a), un membre de l'equip directiu i una persona dinamitzadora, si escau. Tot i així, en podran formar part tots els membres del claustre que hi vulguin participar.

Així mateix les tasques realitzades per la CNL seran valorades anualment a la memòria de final de curs.

Enquesta pel professorat:

https://docs.google.com/forms/d/1h9v9kaGemg4gl1Oy-6kTjAPvmJl1OgV5HmTH0E4sR_8/edit

Enquesta per l'alumnat

https://docs.google.com/forms/d/1DpmcKtjqAj3Q3R4BY1Qbb3MdoRJS4P8IVPh_0oY4VuM/edit

