



Francesc de **Borja Moll**
CEPA INCA

CEPA FRANCESC DE BORJA MOLL

PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ

ÍNDEX

0. Introducció	3
1. Característiques i entorn del centre educatiu:	3
a) Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del Pla d'Igualtat i Coeducació	3
b) Estudi i valoració de la igualtat al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.	8
c) Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.	9
d) Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere, i les situacions d'assetjament i violència per LGTBfòbia.	11
e) Respostes que el centre dona a les situacions de violència, assetjament i discriminació. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies.	12
f) Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.	13
2. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament del pla a fi d'assolir la finalitat general d'aconseguir la igualtat real i la prevenció de la violència de gènere i per motius de diversitat sexual i de gènere als centres educatius.	15
3. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats	16
4. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a aconseguir la igualtat real entre gèneres i la prevenció de les violències, assetjaments, discriminació per motius de gènere i diversitat sexual.	19
5. Seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Coeducació.	19
6. Marc Normatiu	22

0. Introducció

Entenem per coeducació l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe, identitat i expressió de gènere i orientació sexual, encaminada a erradicar els estereotips i biaixos sexistes i fomentar, així, la igualtat real d'oportunitats.

L'escola coeducativa és aquella en la qual s'equilibren les mancances amb les quals l'alumnat arriba a les aules a conseqüència del masclisme que impregna la societat; aquella en la qual s'eliminen tot tipus de desigualtats o mecanismes discriminatoris per raó de sexe, identitat i expressió de gènere; característiques físiques, psíquiques o sexuals; diversitat familiar; ètnia, procedència o classe social, i aquella en la qual l'alumnat, així com tota la comunitat educativa, pugui desenvolupar lliurement les seves identitats en un clima d'igualtat real i sense cap tipus de condicionant o limitació imposada (Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat d'homes i dones).

1. Característiques i entorn del centre educatiu:

a) Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del Pla d'Igualtat i Coeducació

Característiques de la nostra comunitat educativa

El CEPA Francesc de Borja Moll és un centre de persones adultes on s'imparteix educació reglada (ESPA, FP i Ensenyaments Inicials) i no reglada (preparació de proves d'accés per a la universitat per a majors de 25 i 45 anys, preparació per a les proves d'accés a Grau Superior, castellà per a nous nadius, cursos d'anglès, català, informàtica bàsica...). A més, el centre col·labora amb el SOIB convocant mensualment les proves de Competències Clau, oferint també tutories setmanals per a la preparació d'aquestes proves.

El centre té un cens de 791, del qual 310 són homes, 481 són dones. La distribució per sexes a cada estudi és:

TIPUS D'ENSENYAMENT	ALUMNAT MASCULÍ	ALUMNAT FEMENÍ
Mòduls	107	168
EI	72	74
ESPA	101	103
FP CAI	8	84
FP APSD	4	38
FP PD	18	14

Si ho comparam amb els dos anys anteriors, es manté la tendència d'alumnat entre ambdós sexes en els diferents estudis excepte en el cicle de Preimpresió digital, on en els darrers anys ha augmentat la presència de dones provocant l'equilibri entre ambdós sexes.

Durant el curs 21-22 la plantilla del personal docent és de 33 persones de les quals 12 són homes i 21 són dones.

També s'ha de sumar el personal no docent que pel curs 21/22 compta amb 4 persones: tres dones i un home.

A més tenim en plantilla una professora que imparteix castellà per a persones estrangeres contractada per l'Ajuntament d'Inca (regidoria de Serveis Socials) per un Conveni que es signa cada curs entre la Conselleria i l'Ajuntament d'Inca i un dinamitzador lingüístic.

La distribució de sexes per departament és la que s'especifica a la graella següent.

TIPUS ENSENYAMENT	HOMES	DONES
EI	1	1

ESPA		
COMUNICACIÓ	3	3
SOCIALS	1	1
CIÈNCIES	3	1
FP		
CAI	1	4
APSD		8
PD	3	1
ORIENTACIÓ		2
TOTAL	12	21

Punt de partida pel que fa a coeducació

Des de sempre el nostre centre ha centrat la seva mirada cap a la coeducació del nostre alumnat. Fins aleshores s'havien duit a terme accions puntuals que no tenien un recull específic dins cap projecte de centre concret. Va ser durant els cursos, 17-18 i 18-19 que es varen fer algunes accions col·lectives més organitzades i visibles, emmarcades sobretot en el 25N i el 8M i es començà a col·laborar amb el moviment de Feminisme a l'Escola.

A partir d'aquestes experiències es va apostar per iniciar un projecte més global i que impliqués a tota la comunitat educativa del CEPA en les diferents actuacions proposades. Es va crear una Comissió de Coeducació al centre i es va apostar per participar en formacions específiques con són els programes de Cap a la Coeducació I (curs 2019-20), II (curs 2020-21) i formació com a Agent de coeducació amb l'objectiu de poder acompanyar el centre cap a un model encara més inclusiu i coeducatiu.

El centre es troba adherit al Pla de coeducació de les Illes Balears impulsant la igualtat com a "Centre Coeducatiu".

Durant el curs 2019-20 es varen aconseguir les següents fites:

- Es va crear per primera vegada la Comissió de Coeducació amb la figura d'una coordinadora sense cap tipus de reconeixement en hores de coordinació
- Es varen dur a terme les primeres accions a nivell de centre relacionades amb el 25N, sobretot, i 8M que implicaren un impacte global i rellevant a tots els nivells educatius.
- Es va crear l'espai físic per a la coeducació al centre
- Es va donar visibilitat a les accions dutes a terme a través del facebook del CEPA.

Durant el curs 2020-21 es van fer un seguit de passes importants en coeducació com són, per exemple:

- Es va iniciar una diagnosi de la coeducació al nostre centre adreçat al professorat a partir d'una enquesta.
- Es va començar a elaborar el pla d'igualtat del centre.
- Es va introduir a principi de curs i a través de la CCP la necessitat d'incloure en les programacions un apartat on s'especifiqui com es farà el treball de coeducació dins cada mòdul o assignatura.
- Es va iniciar una tasca a nivell d'Orientació Acadèmica i Professional als cicles formatius orientada a incloure una mirada coeducativa.
- Es va actualitzar el PAT del centre i es va revisar el llenguatge utilitzat perquè fos inclusiu i no sexista.
- Es va revisar la majoria dels documents administratius i de difusió i es van refer tenint en compte un llenguatge no sexista i més inclusiu (fulls de matrícula ESPA, fulletons informatius ESPA i Cicles, cartells dels passadissos, document de derivació al DO, guia del professorat nouvingut, pàgina web, PLC (esborrany), enquesta i documentació COVID
- Es van crear i dinamitzar al llarg del curs xarxes socials (facebook i instagram) per donar visibilitat a les accions que es duen a terme des de la comissió de coeducació.

- Es va elaborar documentació de transferència emprada sobretot a l'espai per a la coeducació però també adreçada a l'ús dins les aules en espais de tutoria: Decàleg de llenguatge no sexista, activitats i materials:
 - 25N. Vídeos i mural de #RompLaCadena. Espectacle de “Versos en clau de dona”. Guia de recursos coeducatius. Cadira de la vergonya. Manifest.
 - 11F. #NoMoreMatildas
 - 14F. Mites de l'amor romàntic. Calendari
 - 8M. Batucada. Manifest.
 - 17Maig. Dia Contra la LGTBIfòbia. Decàleg per la diversitat afectivo sexual i mural amb el passa paraula, roda de concepte tipus passa paraula per a la tutoria, i vídeo història col·lectiu LGTBI.

Durant aquest curs 2021-2022

- S'ha dinamitzat la tasca de coeducació a les xarxes socials (facebook i instagram) per donar visibilitat a les accions que es duen a terme.
- Hem acollit les exposicions “Dones excepcionals en el camp de l'educació” del Consell de Mallorca; “Dones del món” del Casal d'Associacions d'Immigrants i ONGs i “Homes donant la cara contra les violències masclistes” del Consell de Mallorca.
- L'Agent de coeducació s'ha reunit amb les representant de l'alumnat del Consell Escolar per debatre l'entrada d'alumnat a la comissió.
- S'han organitzat diferents activitats:
 - 25N. Vídeo “Aquí i allà contra les violències masclistes”. Taller de bosses. Taller per part de l'ajuntament per prevenir la violència sexual. Quadre feminicidis. Acte per donar visibilitat als feminicidis. Calendari. Manifest.
 - 14F. Mites de l'amor romàntic.
 - 8M. Música en directe del grups Vaivé Duo i Tinons jazz duo. Taller d'imants. Vinils. Manifest.
 - 17Maig. Elaboració d'una exposició. Taller.
- S'ha presentat el Pla d'Igualtat.

b) Estudi i valoració de la igualtat al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.

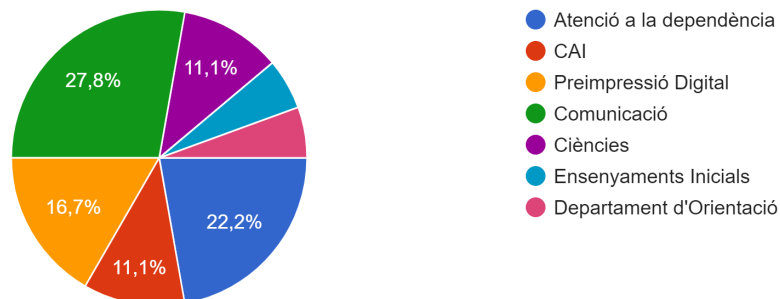
Durant el curs 20-21 es va fer un qüestionari per al diagnòstic de la coeducació al nostre centre destinat al professorat. Cal tenir en compte que durant el curs 20-21, quan es va passar el qüestionari, la plantilla de professorat del CEPA era de 30 persones. Un 60% del professorat el va respondre (a continuació s'adjunta la participació per departaments).

TIPUS ENSENYAMENT	% QUE HA RESPONST EL QÜESTIONARI
EI	50%
ESPA	
COMUNICACIÓ i SOCIALS	71%
CIÈNCIES	50%
FP	
CAI	50%
APSD	66%
PD	75%
ORIENTACIÓ	100%

De les seves respostes es poden extreure les següents dades que ens ajudaran a fer un estudi dels nostres punts forts i punts febles.

A quin departament pertany?

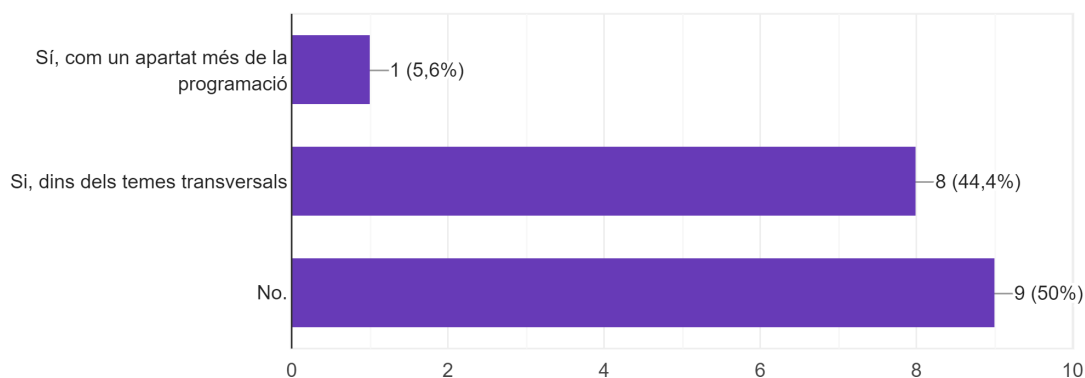
18 respostes



En relació a si aquestes persones inclouen la coeducació dins les seves programacions les dades ens indiquen que un 50% ho fa o bé com un apartat o bé com a tema transversal i que l'altre 50% no ho inclou.

La teva programació inclou un apartat en el que especifiques el treball de la coeducació que faràs

18 respostes

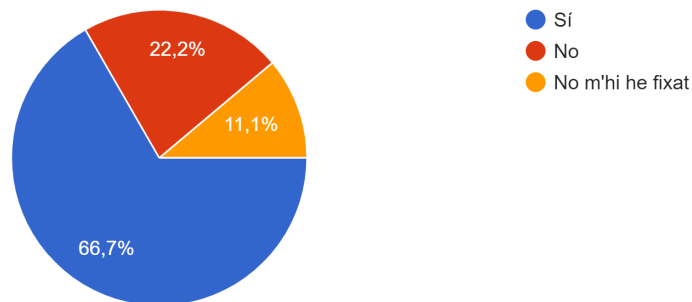


c) Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.

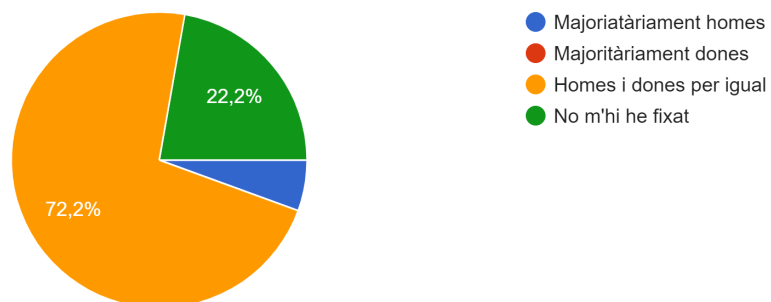
Pel que es pot deduir de les preguntes realitzades al qüestionari al voltant d'un 70% del professorat empra un llenguatge inclusiu a les seves classes, dona visibilitat per igual a homes i dones en els seus materials escrits i visibilitza les aportacions femenines a la seva matèria. Igualment seria recomanable una formació en

llenguatge no sexista per prendre consciència de com ens comunicam, ja que pel que s'ha pogut observar en les converses informals, no és habitual el seu ús.

Els materials que empres a l'aula estan redactat amb un llenguatge inclusiu (ells i elles o el genèric)
18 respostes

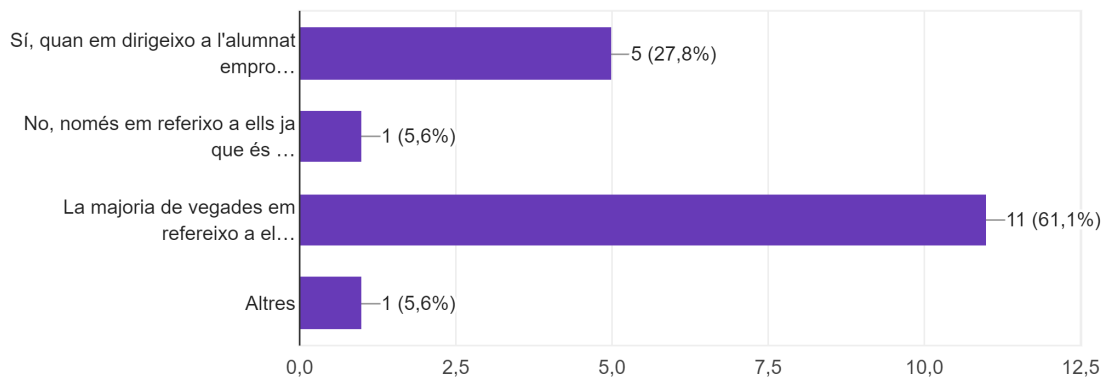


Els materials escrits que empres a l'aula (dossiers, fitxes, comentaris de text, llibres de lectura) tenen com a protagonista...
18 respostes



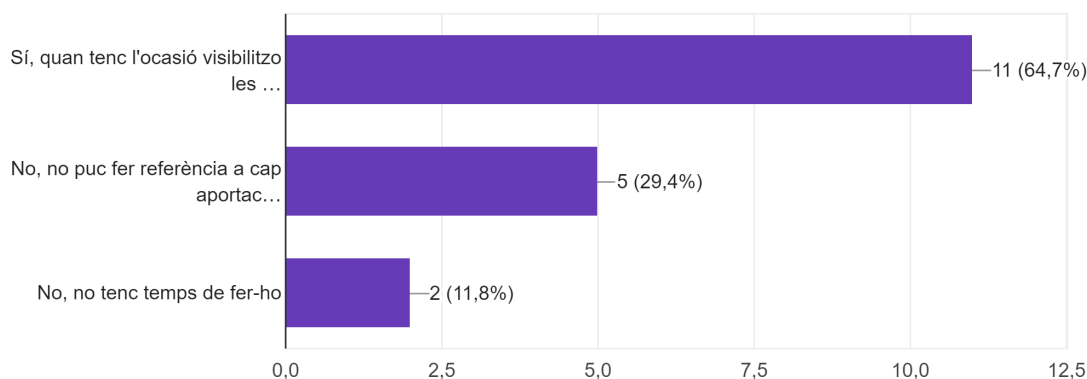
Quan fas les teves classes et refereixes a ells i elles per igual?

18 respostes



Visibilitzes les aportacions femenines a la teva matèria?

17 respostes



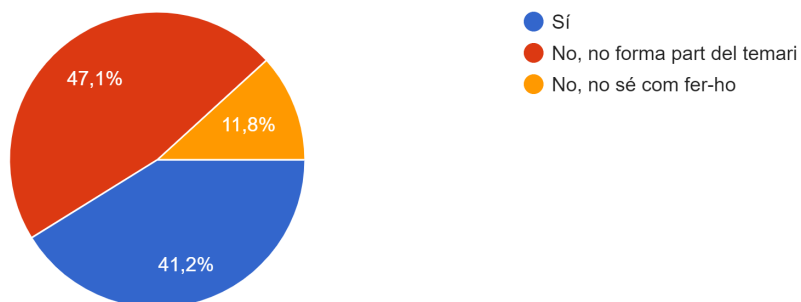
d) Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere, i les situacions d'assetjament i violència per LGTBIfòbia.

L'abordatge de la diversitat afectivo sexual es fa de manera explícita en un 50% de les situacions i enfocat a situacions parcials. Es planteja el treball de l'educació sexual a ESPA des de l'educació per la salut i malalties de transmissió sexual. En altres mòduls es treballa des de rompre amb el mite de l'amor romàntic i d'altres amb un enfocament més genèric que intenta visibilitzar la diversitat. L'altre 50% de les persones enquestades no contempla aquesta necessitat o bé no sap com fer-ho

dins del seu ensenyament. Seria necessari aprofundir en una formació a tot el professorat en aquesta matèria des d'una perspectiva coeducadora.

Abordes d'alguna manera l'educació afectiva i sexual a l'aula?

17 respostes

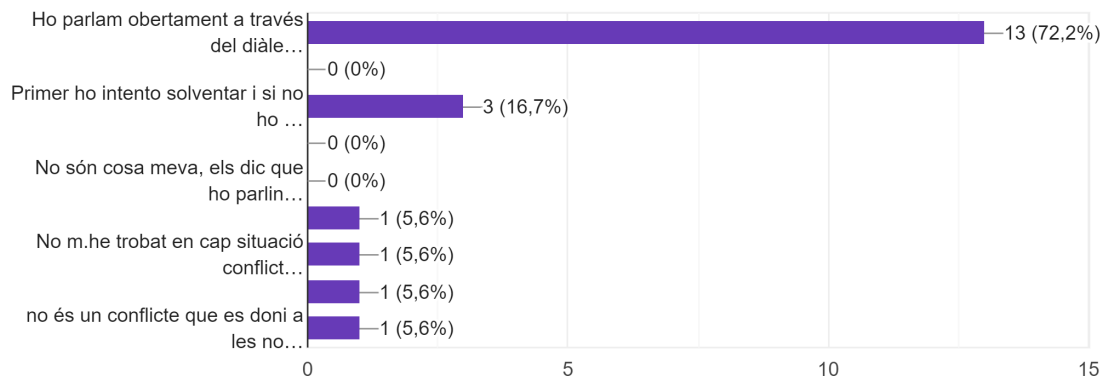


e) Respostes que el centre dóna a les situacions de violència, assetjament i discriminació. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies.

El nostre centre es caracteritza per ser un centre tranquil sense conflictivitat ni situacions d'assetjament habituals. En general les situacions referides a conflictes de convivència es solucionen des de l'aula i a través del diàleg i la comunicació. En altres ocasions es poden derivar a orientació i a l'equip directiu. A nivell de claustre no s'ha fet cap formació tot i que hi ha persones que a nivell individual estan formades en diferents àmbits (mediació, resolució positiva de conflictes, etc.).

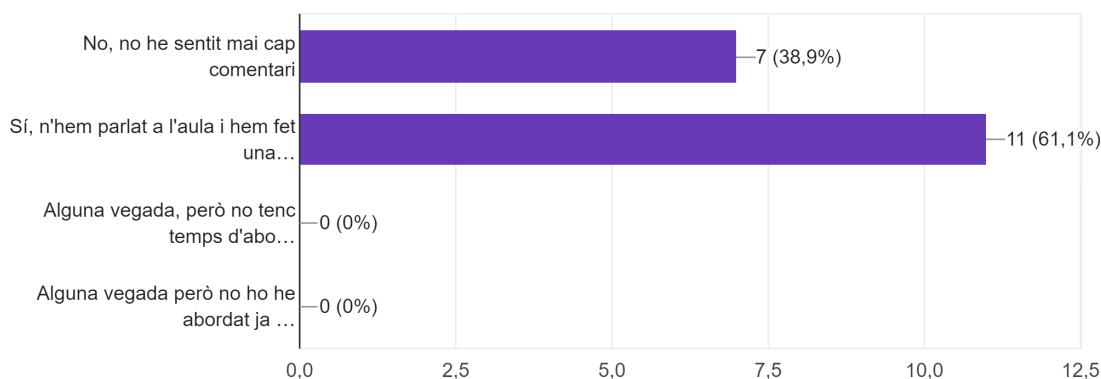
Quan es dona un conflicte a l'aula relacionat amb la convivència o la coeducació, com reaccions?

18 respostes



Has detectat algun comentari o situació discriminatòria dins la teva aula? Com l'has abordada?

18 respostes



f) Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

El centre està en contacte amb l'àrea d'igualtat de l'Ajuntament d'Inca, IBdona i Ben Amics. Durant aquest curs, l'àrea d'igualtat ens ha convidat a assistir a les taules rodones que es fan en el municipi, a un col·loqui per visibilitzar les dones que duen a terme tasques considerades masculines i també ens han oferit un taller impartit per la tècnica d'igualtat per prevenir la violència sexual. IBdona, ens assessora en casos de violència masclista que es puguin detectar en el centre a més dels

recursos que ofereix. Quant a Ben Amics ens assessora i ofereix formacions i tallers contra la LGTBIfòbia i la transfòbia i també vers la diversitat sexual.

Finalment, quant a cessió de materials (exposicions per exemple) tenim contacte amb el Consell de Mallorca, el Casal d'Associacions d'Immigrants i ONGs i amb Convivexit. Aquest darrer també ens ofereix recolzament en el desenvolupament del Pla d'Igualtat i el projecte "Accions de sensibilització per a la promoció de la igualtat i la prevenció de la violència masclista als centres educatius en el marc dels projectes coeducatius de centre i de la celebració del 25 de novembre, dia internacional per a l'eliminació de la violència contra les dones i el 8 de març, dia internacional de les dones".

Anàlisi DAFO

DIFICULTATS	AMENACES
<ul style="list-style-type: none"> ● No es coneix/comparteix o dóna visibilitat al que es fa de coeducació a les aules. ● Resistències a fer canvis en les activitats que es duen a terme dins l'aula. ● Desconeixement per part del professorat de com incloure una mirada coeducativa dins les programacions i en les maneres de fer. ● Poca participació de l'alumnat que no és de FP en els actes ● Falta d'implicació per una part del professorat. ● Falta d'implicació per una part de l'alumnat ● Espais de tutoria on posar en marxa accions conjuntes ● Falta d'eines per fer front a conflictes dins l'aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La comunicació no sempre és efectiva ● Grau d'esforç i temps que es requereix per organitzar activitats. ● Dificultats en l'autoanàlisi i reflexió per a fer possibles canvis. ● La implicació en les activitats de centre està relacionada amb la implicació del professorat dels diferents grups. ● Poques convocatòries de reunions de coordinació de projectes i comissions ● Prejudicis i estereotips inconscients.
FORTALESES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> ● Equip directiu conscienciat i implicat en la coeducació ● Comissió de coeducació activa ● Agent de coeducació al centre i al consell escolar. ● Alt grau d'implicació per part de les 	<ul style="list-style-type: none"> ● La renovació de part del professorat pot suposar la oportunitat de rompre amb la dinàmica estàtica del centre. ● Necessitat de revisar part de la documentació de centre i així poder incloure aspectes coeducatius.

<p>persones que formen la comissió</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Xarxes socials actives per a donar difusió de les accions que es duen a terme. ● Protocol trans que es gestiona des de la secretaria del centre. ● Disposicions legislatives i marc legal que fomenta les intervencions ● Els espais ja tenen noms inclusius 	<ul style="list-style-type: none"> ● Espai de coeducació actiu ● Possibilitats de formació constant. ● Ajuda i col·laboració amb Feminisme a L'escola ● Ajudes i subvencions per a dur a terme actuacions. ● Materials elaborats o revisats que es poden emprar a les aules, xarxes...
--	---

2. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament del pla a fi d'assolir la finalitat general d'aconseguir la igualtat real i la prevenció de la violència de gènere i per motius de diversitat sexual i de gènere als centres educatius.

1. Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.

Acció 1. Actuacions comissió dates significatives: 25N, 11F, 14F, 8M, 17Maig i altres que es puguin proposar a interès de la comunitat educativa.

Acció 2. Formació per al claustre.

2. Visibilitzar el paper de la dona i les seves aportacions a totes les matèries que s'imparteixen al centre.

Acció 2. Revisió de materials didàctics. Inclusió de figures femenines i les seves aportacions

3. Revisar el material didàctic per tal d'assegurar que utilitza un llenguatge no sexista i inclusiu i es fomenti la corresponsabilitat.

Acció 3. Revisió del llenguatge

4. Aplicar la perspectiva de gènere a la tutoria i orientació acadèmica i professional.

Acció 4. Promoció dels estudis igualitària amb elaboració de materials específics i accions concretes per fomentar la igualtat.

5. Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.

Acció 5. Foment de les assemblees, tutories i resolució pacífica de conflictes.

Acció 6. Pla de convivència. Protocol assetjament laboral i escolar.

6. Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, prevenir conductes violentes, evitar infeccions de transmissió sexual, embarassos no desitjats i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.

Acció 7. Protocol trans Conselleria i a nivell de centre per donar resposta des del centre a aquestes situacions.

Acció 5. Creació de xarxa de contactes.

3. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats:



ACCIONS	Persones responsables	Metodologia i aspectes organitzatius	Desenvolupament d'activitats i mitjans	Temporalització
Acció 1 (objectiu 1)	Comissió Coeducació	Preparació activitats Elaboració documents Reunions coordinació prèvies Cooperativa	Demandar subvencions, planificació activitats, coordinació equip. Preparació del materials i actes. Transmissió informació claustre.	Tot el curs però amb accions específiques en dates senyalades. 25N, 11F, 14F, 8M, 17 Maig i altres.
	Professorat i alumnat:	Motivadora, participativa i activa.	Promoció de les activitats a través de l'acció tutorial. Fer de pont d'informació i motivació entre el grup classe i la comissió.	
	Comissió de coeducació-Professorat	Claustres formatius (tallers)	Contractació d'experts en temàtiques prioritàries per al claustre.	A principi de curs escolar abans del començament de les classes lectives.
Acció 2 (objectius 2 i 3)	Comissió Coeducació	Formativa i d'acompanyament	Planificar accions de formació i/o ajudar al professorat amb aportacions de materials	Principi de curs i quan es requeresqui
	Departament didàctic i professorat de la matèria	Reunions Autoreflexió Formació, anàlisi, coordinació, revisió	Reunions de departament per detectar necessitats Anàlisi programacions i materials Interès per a posar-se en contacte amb altres companys/es de la matèria per compartir aportacions. Inclusió de les aportacions que es decideixen a nivell de departament de les figures més rellevants en les programacions i materials. Revisió del llenguatge emprat a l'aula i en els materials.	Al llarg del curs. Necessari establir un calendari concret seguint les instruccions de la CCP.



			Comunicació a la CCP dels canvis realitzats Reflexió dels canvis en la memòria	
	CCP	Reunions Acompanyament i supervisió.	Supervisió de la feina feta pels departaments.	Tot el curs, segons convocatòries
Acció 3 (objectiu 4)	Persones responsables de l'OAP (orientació-tutories de 4t ESPA, de 2n dels cicles-	Preparació materials i posada en pràctica en activitats de tutoria	Reunió DO-Tutories Aplicació a les aules abans d'acabar el curs	ESPA-desembre i juny Cicles- juny
Acció 5 (objectius 5 i 6)	Orientació- PAT- Agent de coeducació	Preparació DO Aplicació a les aules-tutoria	El DO prepararà dinàmiques per poder abordar conflictes dins les aules, passadissos... Tutoria. Des de la tutoria es fomentarà el treball assembleari i basat en el diàleg per poder resoldre els seus conflictes dins l'aula. Assemblees. Pràctiques restauratives. Cercles.	Tot el curs. Quan es necessiti.
		Protocol d'assetjament	Professorat detecta DO-elabora protocol ED-transmet.	

4. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a aconseguir la igualtat real entre gèneres i la prevenció de les violències, assetjaments, discriminació per motius de gènere i diversitat sexual.

- **TALLERS PROFESSORAT I PAS.**
 - a. ESTEREOTIPS I VIOLÈNCIES MASCLISTES
 - b. LLENGUATGE NO SEXISTA AL CENTRE, A L'AULA, ALS DOCUMENTS.
 - c. DIVERSITAT I EDUCACIÓ AFECTIVO-SEXUAL
 - d. ESTRATÈGIES PER A LA RESOLUCIÓ PACÍFICA DE CONFLICTES.
 - e. CIBERASSETJAMENT
- **TALLERS ALUMNAT.**
 - a. TEATRE SOCIAL
 - b. TALLERS SOBRE DIVERSITAT AFECTIVO SEXUAL
 - c. TALLERS MITES DE L'AMOR ROMÀNTIC
- **TALLERS PROPOSAT PER LA MATEIXA COMUNITAT EDUCATIVA.**

5. Seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Coeducació.

Acció 1

Persones responsables: Comissió de coeducació				
Indicador	Assolit	En procés	No assolit	No escau
<i>S'han demanat les subvencions oportunes</i>				
<i>S'han planificat les activitats</i>				
<i>S'ha coordinat l'equip</i>				



<i>S'han preparat els materials</i>				
<i>S'han preparat els actes</i>				
<i>S'ha transmès la informació al claustre</i>				
<i>S'han contractat taller d'experts/es en temàtiques prioritàries per al claustre</i>				

Persones responsables: Professorat i alumnat				
Indicador	Assolit	En procés	No assolit	No escau
<i>S'han promogut les accions a través de l'acció tutorial</i>				
<i>El professorat ha servit de pont informatiu i motivador entre el grup classe i la comissió</i>				

Acció 2 i 3

Persones responsables: Comissió de coeducació				
Indicador	Assolit	En procés	No assolit	No escau
<i>S'han planificat accions de formació i/o ajuda al professorat amb aportacions de materials</i>				

Persones responsables: Departament didàctic i professorat de la matèria				
Indicador	Assolit	En procés	No assolit	No escau
<i>S'han organitzat reunions de departament per detectar necessitats que la comissió de coeducació pugui solventar</i>				
<i>S'han analitzat els materials i programacions amb una</i>				



<i>perspectiva feminista</i>				
<i>S'ha revisat el llenguatge, materials i exemples emprats a l'aula per a què siguin coeducatius</i>				
<i>S'han comunicat a la CCP els canvis realitzats</i>				
<i>S'ha reflexionat vers els canvis realitzats a la memòria</i>				

Persones responsables: CCP				
Indicador	Assolit	En procés	No assolit	No escau
<i>S'han supervisat la feina feta pels departaments</i>				

Acció 4

Persones responsables: Persones responsables de l'OAP (orientació-tutories de 4t ESPA, de 2n dels cicles)				
Indicador	Assolit	En procés	No assolit	No escau
<i>S'ha preparat el material coeducatiu necessari</i>				
<i>S'ha realitzat una tutoria DO-Tutories</i>				
<i>S'ha aplicat a les aules abans d'acabar el curs</i>				

Acció 5 i 6

Persones responsables: Orientació- Agent de coeducació				
Indicador	Assolit	En procés	No assolit	No escau
<i>S'han preparat dinàmiques per poder fer front a</i>				



<i>conflictes dins les aules</i>				
<i>El professorat ha transmès al DO i Agent de coeducació situacions d'assetjament per poder elaborar el protocol</i>				

6. Marc Normatiu

- Llei Orgànica, 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació (BOE núm. 159, de 04 de juliol de 1985).
- Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de gènere (BOE núm. 313, de 29 de desembre de 2004).
- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei Orgànica, 3/2007, de 22 de març, per la igualtat efectiva de dones i homes (BOE núm. 71, de 23 de març de 2007).
- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les illes Balears (BOIB núm. 99, de 4 d'agost de 2016).
- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar la LGTBIfòbia (BOIB núm. 69, de 2 de juny de 2016).
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm.187, de 23 de desembre de 2010).
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 19/07/2014, núm.97), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 16/05/2015, núm.73), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig, (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 16/5/2015 núm. 73), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB 21/5/21016 núm. 64).
- Pla de Coeducació de les Illes Balears (2019-2022).
- Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.