



Francesc de **Borja Moll**
CEPA INCA

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE
CEPA FRANCESC DE BORJA MOLL

ÍNDEX

1. Característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural del centre i les relacions relació amb els agents de l'entorn.
2. Trets d'identitat.
3. Els objectius educatius establerts per la comunitat educativa i els valors educatius als quals el centre dóna prioritat.
4. Principis, metodologia i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació, propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.
5. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat.
6. Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls, de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.
7. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana
8. Oferta educativa del centre. Estructura organitzativa del centre basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.
9. Decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.
10. Estratègia digital del centre.
11. Indicadors d'avaluació del PEC. Mesures per a la difusió. Mecanismes de seguiment
Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació que permeten fer el seguiment i l'avaluació del grau de compliment dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.

1. Característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural del centre i les relacions relació amb els agents de l'entorn.

Entorn social, econòmic, natural i cultural del centre.

Geogràficament, el terme municipal d'Inca s'estén des de la Serra de Tramuntana fins al Pla de Mallorca, i més concretament a la part septentrional de la comarca del Raiguer. Té una extensió de 58,3 Km² i una població de 33.726 habitants (2021), 16.940 homes i 16.786 dones. En relació a les nacionalitats dels habitants un 82'5% tenen nacionalitat espanyola, un 7'47 % de països d'Àfrica , un 3'8 % d'Amèrica del Sud i un 4'5 de països de la UE. L'edat mitjana de la població és de 40 anys i el creixement vegetatiu és positiu amb un marge molt reduït

Un 61'64 % han nascut a les Illes Balears, un 16'25 % a altra comunitat i un 22'11% a l'estranger. Els principals països d'origen són: Marroc, Argentina, l'Equador, Senegal, Colòmbia, Alemanya i el Regne Unit. Durant els darrers 10 anys s'ha produït un increment poblacional d'un 27.5%. El 95% d'aquesta població viu a la ciutat, ja que el municipi consta d'un sol nucli de població i l'altre tant per cent viu disseminada. Cal esmentar que Inca mostra una clara expansió urbana, i s'estan urbanitzant les entrades des d'Alcúdia (So n'Amonda) i des de Palma (Crist Rei Nou). Això ho demostra el fet de la construcció d'un nou CAP a so n'Amonda.

En l'apartat econòmic destacar que als anys 80 del segle XX hi va haver una forta crisi econòmica que es va superar als anys 90 gràcies a les ajudes dels Fons estructurals de la Unió Europea. L'activitat econòmica més representativa estava relacionada amb la indústria de la pell, sobretot, del calçat. Algunes empreses per tal de fer front a la competència, cercaren nous mercats (Alemanya, França, Itàlia i Japó) i s'especialitzaren en la fabricació de productes d'alta qualitat i reconegut prestigi internacional com és el cas Camper i Lotusse. Però moltes altres empreses de pell i calçat han hagut d'aturar la seva producció des de la crisi del 2008, concretament des del 2012.

En relació a l'evolució de la renda disponible bruta per llars i per càpita a les Illes Balears a l'any 2019 era de 16.918 euros i a Mallorca de 17.101 euros mentre que a Inca devallava fins als 14.247 euros. És molt important tenir en compte aquest indicador a l'hora de parlar de es característiques socioeconòmiques del nostre alumnat.

El petit comerç també s'ha vist molt afectat per la crisi i també per la instal·lació de moltes franquícies que han fet una forta competència al petit comerç.

Hem de destacar aquests darrers anys (2019-2020-2021) on la situació de la pandèmia ha fet que moltes famílies es vegin afectades econòmicament i han hagut de recórrer als serveis socials que a dia d'avui estan desbordats per les peticions d'ajuda.

L'edifici

El CEPA Francesc de Borja Moll d'Inca està ubicat al carrer Llorenç Maria Duran, 37 (barri d'es Blanquer). El centre de persones adultes ocupa les dependències de l'antic edifici de l'Escola Industrial d'Inca (després Institut de Formació Professional Llorenç Maria Duran). L'ala que ocupa el Centre d'educació per persones adultes (CEPA) és de mitjans de la dècada del 70 i el seu ús continu han provocat un deteriorament de les instal·lacions, encara que s'han dut a terme algunes actuacions puntuals (sistema elèctric, substitució de finestres, renovació de banys, porta d'emergència...). En qualsevol cas, s'hi haurien de fer algunes obres per adequar les infraestructures a les necessitats i demandes actuals (supressió de barreres arquitectòniques, substitució del sistema de calefacció, pintura exterior i del pati.). En el curs 21/22 han aparegut goteres a diferents espais del primer pis i l'IBISEC està en tràmit de licitació del projecte de revisió de la teulada.

L'edifici es distribueix en tres plantes: soterrani, planta baixa i primer pis.

- Al soterrani s'ubiquen: aula taller per dur a terme les pràctiques sanitàries, aula taller del Cicle Formatiu de Grau Mitjà (CFGM) de en Preimpresió Digital (PD), Despatx TIC (Tecnologies de l'informació i la comunicació), aula D, aula taller de Suport Domiciliari (CFGM de Persones en Situació de Dependència, Aula F (actualment magatzem), aula G, i el magatzem. L'espai de davall l'escala s'empra com a magatzem de productes de neteja. A més, hi ha la zona de pati amb el jardí botànic.
- A la planta baixa hi ha: vestíbul, consergeria, despatx de l'orientadora, direcció, secretaria-caporalia d'estudis, aula d'informàtica, biblioteca, aula 5, aula 6, banys d'homes, banys de dones i sala de professorat. Al vestíbul s'hi ubica l'espai de coeducació.
- Al primer pis es troben: aula 8, aula 9, aula 10-A, aula 10-B, aula 11 i aula taller d'odontologia, banys d'homes, banys de dones i l'arxiu del centre.

Aquestes infraestructures són en l'actualitat insuficients per poder satisfer la demanda del CEPA. A data d'avui serien necessàries, una aula taller adequada per a dur a terme les pràctiques dels mòduls sanitaris, 2-3 aules més per poder atendre la demanda de cursos que tenim al centre, una sala de professorat més àmplia ja que el centre no compta amb espais per als departaments, una aula laboratori, un taller per a PD i una aula polivalent

(saló d'actes). A més, es necessita poder construir un bany adaptat a cada planta i instal·lar un ascensor per poder superar les barreres arquitectòniques inherents a l'edifici.

El nostre alumnat

El CEPA Francesc de Borja Moll recull alumnat no tan sols de la pròpia comarca, sinó també de pobles propers a aquesta. Cal esmentar que el percentatge d'alumnat femení supera el masculí (61.58% de dones i 38.42% d'homes). A causa del creixent nombre d'immigrants que resideixen a la zona, s'ha incrementat el percentatge d'alumnes de procedència estrangera al nostre centre. Així, tenim un 32% d'alumnat estrangers, que provenen de 31 països diferents. Cal destacar que la majoria d'alumnat que ve d'altres països prové de països africans (181) i d'Amèrica del Sud (47).

L'observació de les característiques de l'alumnat ens permet definir alguns eixos psicosocials que defineixen els trets bàsics del nostre centre.

- La intergeneracionalitat. Atenem des d'adolescents de setze anys fins a persones ja jubilades, fins i tot octogenàries. Això significa conjugar interessos i necessitats molt diversos i, per tant, jugar amb un entramat metodològic i organitzatiu complex. Però a la vegada suposa un enriquitment, més enllà de la compartimentació social, que de vegades s'imposa als diferents sectors socials en funció de la seva edat.
- La interculturalitat. Cada vegada més vivim en un món on existeix un entorn pluricultural per raó del lloc d'origen. Comptam amb la participació de les persones a partir de la seva identitat i de les seves opcions culturals i socials. Veiem aquesta diversitat cultural com un patrimoni col·lectiu del qual cal gaudir.
- Integradora/Inclusiva. La nostra dedicació a les tasques d'educació bàsica i per a la cohesió social ens situa en el treball amb col·lectius de persones que poden tenir característiques especials per raons personals, de salut o socials. És, per tant, una funció de l'escola el treball per a la integració i la cohesió.

És igualment tasca del centre, l'atenció a la diversitat amb eines psicoeducatives específiques i la integració d'aquestes persones a la tasca ordinària del centre, i per extensió, a l'entorn social.

En el cas del treball amb persones adultes és especialment important la consideració del bagatge de coneixements i experiències que cada persona posseeix com un element d'enriquitment del procés d'aprenentatge personal i col·lectiu.

El centre presenta una gran diversitat d'alumnat, tant en la seva preparació anterior com en les seves aspiracions formatives i que podem simplificar de la següent manera:

- Els col·lectius d'immigrants: les persones que assisteixen fonamentalment a classes de les llengües oficials, són de procedències molt variades.
- Un grup d'alumnat de procedència africana, on la majoria dels homes són treballadors i, en canvi, gran part de les dones es dediquen a tenir cura de la família i de la llar. Aquests darrers cursos hem detectat un augment significatiu de joves majors d'edat resultats dels reagrupaments familiars d'immigrants que fa anys que resideixen i treballen a Mallorca i que, per la seva edat, des d'escolarització se'ls recomana matricular-se al nostre centre. Són joves que encara que no coneixen les nostres llengües, han estat escolaritzats als seus països d'origen i encara els queda un llarg camí de formació.
- Un grup de persones que provenen d'Amèrica del Sud i que va a classes d'acollida de català.
- Alumnat que ven derivat de centres d'acollida de persones menors immigrants (MENA).
- Destacam en el curs 21/22 l'arribada d'alumnat d'Ucraïna que s'ha matriculat al centre i ha hagut de quedar per mor de la guerra .

Cal distingir dos grups quant al sistema d'aprenentatge: els que coneixen l'alfabet llatí i les llengües europees (i per tant amb referències lingüístiques i culturals que faciliten el seu procés d'aprenentatge) i els que desconeixen l'alfabet llatí i les llengües europees, la qual cosa fa més complicat avançar en l'adquisició de destreses orals i escrites.

- Persones en edat madura i alleugerides de càrregues familiars i laborals, que cerquen la formació que no varen tenir en la seva infància o joventut, així com també l'actualització dels seus coneixements o la realització d'alguna activitat intel·lectual que les ajudi a millorar el seu desenvolupament personal i comunitari.
- L'alumnat que demanda una titulació reglada. Dins els estudis reglats impartits al centre cal distingir entre l'Educació Secundària de Persones Adultes (ESPA) i els Cicles Formatius de Grau mitjà.
 - Dins ESPA podem distingir tres grups: un primer grup seria el provinent dels instituts d'educació secundària obligatòria (IES) que tenen un historial de fracàs en l'assoliment dels objectius generals de l'Ensenyança Secundària Obligatòria (ESO) però que per motivacions diverses veuen que és necessari comptar amb el títol per continuar altres estudis o que les empreses els demanden el títol per incorporar-se a la feina. Un segon grup és el format per persones adultes que fa molts d'anys abandonaren els seus estudis, moltes vegades per motius familiars o laborals, i que, en aquests moments de la seva vida veuen la possibilitat de reenganxar-se

al sistema educatiu. És un alumnat molt motivat, amb moltes mancances en relació als hàbits de feina i en els coneixements bàsics. El tercer grup és l'alumnat que prové d'altres països i que no tenen l'homologació de la titulació del seu país d'origen. En general, l'alumnat d'ESPA presenta problemàtica sociofamiliar o econòmica important.

- Pel que fa a l'alumnat de CFGM trobam alumnat que prové de l'ESO o ESPA, en general, major de 18 anys i moltes vegades amb una història escolar caracteritzada per dificultats d'aprenentatge, alumnat que ha iniciat el Batxillerat i per diferents motius no l'ha pogut acabar amb èxit i persones adultes d'entre 25 a 50 anys que per circumstàncies personals o familiars no varen poder estudiar en el seu moment i que, quan han tingut l'oportunitat, intenten aconseguir la titulació necessària per poder accedir al mercat laboral amb una professió definida o consolidar el seu lloc de feina. També hi ha un percentatge important d'aquest alumnat que volen continuar estudis de grau superior.

Relació amb agents de l'entorn

- Ajuntament Inca. Tot i que la relació ve des de molt d'anys enrere, és del del 2017 que el centre assisteix a les reunions de seguiment del Conveni entre la Conselleria i l'Ajuntament d'Inca. En aquest conveni es regula la responsabilitat de cada entitat pel que fa a les despeses de manteniment del centre (aigua, neteja, extintors, fumigació...). La part més important d'aquest conveni és l'apartat de la cessió d'unes hores per donar classes de castellà per estrangers, donada l'alta demanda i necessitat d'aquesta formació. Actualment la coordinació va a càrrec dels serveis socials d'Inca.
- Entitats psicosocials: Mater, Amadip, Probens, Joan XXIII... El nostre centre té convenis de col·laboració signats amb Mater i Amadip, a més d'una relació molt estreta amb Probens i la Fundació Es Garrover.
- Empreses col·laboradores Formació en centres de treball (FCT). En relació a les pràctiques formatives, el nostre centre té convenis signats amb un ampli ventall d'empreses privades (empreses d'impressió digital, clíniques dentals, residències...) i institucions públiques (Hospital d'Inca, Ajuntaments de la comarca, Mancomunitats, IMAS...) on el nostre alumnat realitza les pràctiques formatives.
- POAP: El servei de Punt d'orientació acadèmica i professional (POAP) del CEPA, com a integrant de la xarxa POAP, atén a persones no escolaritzades que sol·liciten informació i orientació en relació amb el sistema integrat de formació professional, especialment les que volen reprendre estudis i volen accedir a una formació de caire

professional i/o que volen que se'ls reconegui l'experiència professional. D'altra banda, proporciona assessorament específic sobre el sistema integrat als departaments d'orientació dels instituts d'educació secundària (IES). Els centres assignats al CEPA Francesc de Borja Moll són l'IES Inca i l'IES Berenguer d'Anoia, amb qui es mantindrà una coordinació al llarg del curs. L'assessorament va adreçada als orientadors i orientadores i a l'alumnat d'aquests centres.

- Servei d'ocupació de les Illes Balears (SOIB). Competències clau. Des del 2018 el nostre centre col·labora amb el SOIB en la realització de proves de competències clau. El curs 2021-2022 s'han començat a fer tutories i s'han seguit fent proves. Aquesta oferta es va consolidant amb el pas dels anys i amb la col·laboració dels punts de POAP.

2. Trets d'identitat

Ens identifiquem com una escola...

1. Que basa l'educació en el PLURALISME, ELS VALORS DEMOCRÀTICS I LA DEFENSA DELS DRETS HUMANS
2. Que es declara ACONFESSIONAL i RESPECTUOSA amb totes les creences.
3. Que recerca la millora de la QUALITAT A L'EDUCACIÓ a partir de la INNOVACIÓ PEDAGÒGICA i la TRANSFERÈNCIA d'aquestes noves metodologies a l'aula.
4. Que es basa en els PRINCIPIS DEL CONSTRUCTIVISME i l'APRENTATGE COMPETENCIAL (Desenvolupat en el punt 4)
5. Que parteix del principi d'INTEGRACIÓ I LA INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LES DIFERÈNCIES INDIVIDUALS (Desenvolupat en el punt 5)
6. Que fomenta la IDENTITAT I L'ESTIMA cap a la LLENGUA I CULTURA CATALANES.
7. Que vetlla per la IGUALTAT I LA DEFENSA DE LA COEDUCACIÓ
8. Que treballa per la el RESPECTE CAP AL MEDI AMBIENT, EL CONSUM RESPONSABLE I LA PROMOCIÓ DE LA SALUT.
9. Que aposta pel DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES DIGITALS de tota la comunitat educativa

3. Els objectius educatius establerts per la comunitat educativa i els valors educatius als quals el centre dóna prioritat.

El nostre objectiu final ha de ser encabir l'educació impartida en una concreció d'educació integral, en la qual, mitjançant aspectes d'aprenentatge, intel·lectuals, culturals, ocupacionals, de temps de lleure..., es pugui contribuir a la formació d'hàbits de comportament i de valors, com també a l'adquisició de tècniques que permetin a les persones transformar i millorar el medi social i econòmic que els envolta per tal d'assolir una societat més justa i més humana.

PLURALISME, VALORS DEMOCRÀTICS I DEFENSA DELS DRETS HUMANS

- Potenciar els principis de convivència democràtica en el centre.
- Fomentar les actituds i reflexions de respecte i no discriminació per qüestions de gènere, origen, creença, etc
- Afavorir estructures participatives que facilitin la construcció d'un centre on puguin tenir cabuda totes les individualitats . Pertinença al centre...
- Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre la comunitat educativa com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.
- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb altres centres i altres institucions socials i culturals de la zona.
- Afavorir la participació del professorat en activitats de formació permanent.
- Potenciar la coordinació dels diferents òrgans col·legiats.

ACONFESSIONAL

- No s'adhereix a cap confessió religiosa.

IDENTITAT I L'ESTIMA CAP A LA LLENGUA I CULTURA CATALANES.

- Emprar el català com a llengua vehicular del centre.
- Fomentar l'estima cap a la nostra llengua i cultura.
- Prioritzar una oferta educativa en català i pel català variada.
- Afavorir activitats de centre per a la difusió i ús del català.
- Facilitar a l'alumnat nouvingut la seva integració.
- Dinamitzar el centre des de la Comissió de Normalització Lingüística (CNL).

IGUALTAT I COEDUCACIÓ

- Dinamitzar el centre des de la Comissió de Coeducació.
- Practicar una educació per a la igualtat i el respecte.
- Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
- Sensibilitzar, implicar i formar contra qualsevol forma de violència (masclista, lgtbifòbia,...)
- Sensibilitzar i formar a la comunitat educativa en l'ús d'un llenguatge inclusiu.
- Posar en marxa accions per garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar. Per exemple, amb els grups d'ensenyament inicials (EI) del dematí

RESPECTE CAP AL MEDI AMBIENT, CONSUM RESPONSABLE I PROMOCIÓ DE LA SALUT

- Dinamitzar el centre des de la Comissió ecoambiental
- Sensibilitzar a la comunitat educativa en temes ambientals: reciclatge, estalvi energètic, sobreexplotació de recursos, canvi climàtic....
- Realitzar sortides didàctiques per conscienciar sobre el respecte del medi i l'entorn natural i social.

4. Principis, metodologia i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació, propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa.

La intervenció educativa del nostre centre es basa en **els principis** propis del constructivisme, que són: activitat, participació, individualització, socialització, cooperació i integració. A més, es tendran en compte els principis de la Llei orgànica de modificació de la LLei orgànica d'educació (LOMLOE)

La metodologia i els criteris bàsics es recullen en els següents punts:

- Capacitar competencialment al nostre alumnat per exercir activament la ciutadania responsable i solidària així com la plena integració laboral.
- Desenvolupar l'esperit crític i emprenedor, la capacitat de discussió, de decisió i la voluntat col·lectiva de transformació i millora de la realitat social i econòmica.
- Valorar la diversitat de ritmes d'aprenentatge i de capacitats cognitives. Establir metodologies adreçades a concebre l'alumne/a com a individu únic, irrepetible i diferent de la resta, tot potenciant aquells trets diferencials positius.

- Donar importància tant a la relació educativa com al desenvolupament de competències clau, competències específiques, sabers bàsics i situacions d'aprenentatge als EI i a l'ESPA i al desenvolupament de les competències personals, professionals i socials a la formació professional (FP).
- Potenciar l'aprenentatge significatiu pel desenvolupament de les competències, promovent l'autonomia i la reflexió.
- Cultivar la investigació, l'adquisició de coneixements i la sistematització científica de cara a una utilitat fonamentalment pràctica, mitjançant un contacte quotidià amb les institucions públiques i privades que es dediquen al món del treball, l'art i la cultura. Tot això va encaminat a aconseguir una actitud oberta i receptiva envers els canvis que el progrés i la tècnica reporten. Sempre amb sistemes actius que impliquin la participació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge.
- Fomentar actituds i hàbits de defensa i conservació del patrimoni sociocultural i de la natura, com a manera d'assegurar el nostre patrimoni social, cultural i natural, tot trobant elements que han de compatibilitzar desenvolupament econòmic i defensa del medi ambient.
- Facilitar i ajudar a la comprensió i aprofundiment de la identitat i realitat lingüística i cultural de les Illes Balears, incorporant aquest enfocament en el currículum de cadascuna de les àrees d'ensenyament.
- Basar el procés d'ensenyament-aprenentatge en el respecte mutu, la coeducació, el diàleg, la reflexió, la col·laboració i la solidaritat.
- Proporcionar els continguts i les habilitats necessàries per conèixer i donar a conèixer les informacions indispensables per obtenir un millor coneixement de l'entorn de l'alumnat (drets laborals, associacions, cooperatives, institucions, impresos...) i del seu entorn socio-cultural.
- Preparar a l'alumnat en matèria de digitalització. Incorporar desenvolupar i aprofundir en l'ús i el coneixement de les noves tecnologies com a eines de suport al procés d'ensenyament aprenentatge.
- Determinar les tècniques didàctiques més adequades a cada nivell i establir reunions periòdiques d'avaluació on es revisi, de manera sistemàtica, el progrés de l'alumnat en general.
- Establir un Pla d'Acció Tutorial (PAT) i un d'Orientació acadèmica i professional (OAP) en què es reflexioni sobre el plantejament general del centre i sobre l'orientació de l'alumnat, ja sigui acadèmica, laboral o personal, tot contactant amb les famílies o institucions de què depengui l'alumne/a en els casos que es consideri oportú.

- Desenvolupar una avaluació dels aprenentatges continua, formativa i integradora on l'alumnat també sigui protagonista del seu propi procés d'avaluació. Per això es fomentaran processos d'heteroavaluació, l'autoavaluació i de coavaluació.
- Fomentar la reflexió sobre el procés d'ensenyament i de la pràctica docent a partir d'avaluacions periòdiques de les programacions, dels processos d'ensenyament i dels resultats obtinguts.

5. Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)

El centre, tot partint de la realitat del nostre alumnat, considera que en els trets que l'identifiquen s'ha de fer menció a la integració, ja que pensam que s'han de considerar totes i tots els alumnes com a individus únics, diferents i irrepitibles i és per aquesta raó que totes i tots necessiten d'una atenció individualitzada. Per això, i dins de les nostres possibilitats, s'intentarà atendre a tot l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i es procurarà en tot moment, orientar-los a sortides professionals i/o a una formació complementària que els permeti enriquir-se com a persones. La diversitat de necessitats de l'alumnat així com el fort increment de persones nouvingudes comporta oferir noves respostes adequades a les seves necessitats formatives. El centre, mitjançant la seva oferta educativa, procurarà donar resposta a les diferents demandes de les persones adultes.

Els objectius que guiaran les nostres actuacions són:

- Conscienciar el professorat del seu paper al front de l'alumnat amb necessitats de suport educatiu, la seva responsabilitat i importància.
- Aconseguir que el clima que envolta l'acció educativa sigui el més normal per a la total integració d'aquest alumnat en el seu grup i també a nivell general en el centre.
- Orientar el futur laboral i la formació personal d'aquest alumnat i cercar per a cada cas la sortida més adequada, i si és adient, en col·laboració amb entitats externes.
- Realitzar activitats en què l'alumnat pugui posar en pràctica els seus coneixements i habilitats.
- Organitzar un grup d'alumnes amb unes responsabilitats concretes per facilitar la integració de l'alumnat a l'aula.
- Animar a l'alumnat a relacionar-se en els esplais amb tots els companys i companyes.
- Estructurar els espais i el temps i donar suport al treball cooperatiu de manera que es facilitin les relacions interpersonals.

- Potenciar l'aprenentatge de la llengua catalana i optimitzar tots els recursos humans i materials.
- Detectar les necessitats i interessos de l'alumnat en els àmbits educatiu, lúdic i social per planificar el procés d'ensenyament–aprenentatge i afavorir un aprenentatge constructiu i significatiu.
- Compensar les desigualtats d'accés a les TIC.

Pel que fa a Ensenyament Inicials.

El punt de partida és molt divers.

Per una banda ens trobam amb alumnat que desconeix totalment el nostre alfabet, altres han tengut un petit contacte amb el nostre idioma i altres que ja hi estan més familiaritzats o fins i tot que han estudiat en francès amb la qual cosa els és fàcil i ràpid assolir els continguts ja que tenen el mateix alfabet i estructures lingüístiques semblants.

Per altra banda ens trobam amb persones més majors que no han estat escolaritzades en el seu país d'origen i altres que han fet estudis universitaris.

Amb tot això, ens trobam davant una realitat molt heterogènia. Per poder atendre de la millor manera aquesta situació hem de crear distints nivells de treball.

En el nivell més elemental potenciam l'adquisició de vocabulari bàsic i estructures senzilles. En altres nivells aprofundim en situacions més funcionals de la vida quotidiana.

Les agrupacions són flexibles, de manera que si una persona té una evolució més ràpida, té la possibilitat de passar a un altre grup més avançat. Per altra banda si es detecta que algú té moltes dificultats per adaptar-se al ritme s'ofereix la possibilitat de canviar a un grup més bàsic.

El departament d'orientació ens ajuda en la detecció de necessitats educatives especials i a donar solució a situacions individuals relacionades.

Una característica a destacar dels grups d'EI I i II de dematí és que estan formats majoritàriament per dones d'origen marroquí. Amb aquests grups s'estan aplicant mesures d'acció positiva destinades a protegir a aquest col·lectiu que, des d'una perspectiva coeducativa, consideram que es troba en situació de desavantatge social i cultural. Tota mirada coeducativa ha de tenir en compte, necessàriament, el punt de partida de la població a qui va dirigida. Per això el nostre centre té la intenció de vetllar perquè aquestes dones tinguin l'oportunitat d'alfabetitzar-se (ja que moltes d'elles no hi estan al seu país) i també d'integrar-se realment en la comunitat. Moltes d'elles, si no

venguessin al nostre centre, només es relacionarien amb un entorn reduït, sobretot familiar i que perpetua les tradicions poc coeducatives pròpies d'aquesta cultura. Durant el curs 22-23 s'ha anat treballant en una línia d'actuació cada vegada més enfocada a la integració en la comunitat i la participació en la vida del centre per, poc a poc, rompre les seves pròpies creences limitadores i els estereotips de gènere vinculats a la cultura d'aquests països, sempre des de l'experiència positiva amb l'entorn proper. Per altra banda, els grups d'horabaixa són grups mixtos.

Pel que fa a ESPA.

En els currículums d'ESPA es pot constatar una notable disminució de les matèries impartides en cada curs, així com una reducció dels continguts en totes les programacions. Cada docent dur a terme una adaptació del ritme i la dinàmica de classe a la tipologia d'alumnat de cada classe, intentant centrar l'ensenyament i les activitats en els àmbits més quotidians de la vida diària i amb els de major rellevància social actual (salut, preservació del medi, estalvi energètic, coeducació...). Per a l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge, i que no poden ser resolts dins l'horari de classe, se li ofereix la possibilitat de ser atès en les tutories de camp. A més a més, durant el curs, i d'acord amb el departament d'orientació, es tracten de forma individualitzada els casos de l'alumnat que presenta unes dificultats d'aprenentatge més significatives.

Pel que fa a FP.

L'alumnat que cursa estudis de FP al nostre centre presenta gran diversitat de capacitats, interessos, cultures, experiències prèvies, càrregues familiar, situacions personals... A determinats cicles (Preimpressió Digital i Atenció a la Dependència) el % d'alumnat amb NESE és en moltes ocasions igual o superior al 50% de l'alumnat matriculat. Atès que a FP no es poden fer adaptacions curriculars (ACI) significatives, s'intenta donar resposta a la diversitat del nostre alumnat a partir d'un seguiment individualitzat des de les tutories de grup, activitats de reforç i ampliació individualitzades, tutories de reforç, adaptacions d'accés a les activitats d'avaluació, foment de l'ajuda mútua entre l'alumnat, diferents oportunitats de recuperacions, derivacions al DO (tècniques d'estudi, reorientacions, suport psicològic...), itineraris adaptats, suport del o de la dinamitzadora lingüística... Les activitats que s'imparteixen als cicles tenen un caire funcional i estan directament relacionades amb la inserció laboral posterior. Les activitats complementàries ofereixen a l'alumnat experiències vivencials i directes amb el món laboral, abans d'anar a fer les pràctiques formatives, Aquests dos aspectes contribueixen a augmentar la seva motivació i la seva implicació.

El conjunt d'aquestes mesures permeten a l'alumnat tenir èxit en el seu itinerari formatiu, ja sigui per seguir estudis superiors o sortir al món laboral i també, en determinats casos, per reorientar-lo en una decisió acadèmica més ajustada.

6. Tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls, de l'educació en valors i del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.

PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

El centre promourà els valors de tota la societat democràtica: solidaritat, respecte als altres, actitud de diàleg i adoptarà una actitud no excloent davant les idees democràtiques de la comunitat educativa.

El centre es compromet a impartir una educació cívica i política d'acord amb els valors democràtics, fent especial atenció a la defensa dels drets humans.

Des del caràcter plural del centre s'adopten mesures inclusives que permeten l'accés, permanència i participació de totes les persones, independentment de procedència, religió, ideologia o nivell social i econòmic.

Es pretén capacitar l'alumnat per viure en respecte en una societat cada cop més plural i diversa.

Des del caràcter plural del centre s'adopten mesures inclusives que permeten l'accés, permanència i participació de totes les persones, independentment de procedència, religió, ideologia o nivell social i econòmic.

Es pretén capacitar l'alumnat per viure en respecte en una societat cada cop més plural i diversa.

Per això com a centre ens proposam introduir progressivament pautes de treball i normes de convivència, tot fomentant la tolerància i la solidaritat, a més d'acompanyar a tot el professorat en la gestió del conflictes dins l'aula aplicant estratègies de negociació i mediació com a eina fonamental en els processos de resolució de conflictes.

COEDUCACIÓ

Durant el curs 20-21 es va començar a redactar el Pla d'Igualtat i Coeducació. Aquest pla es va aprovar per Claustre i Consell Escolar (acta número 7, del 30 del 6 del 2022) durant el curs 21-22 . En aquest document es defineixen les línies estratègiques, els

objectius i les actuacions que es planteja el centre amb la finalitat de promoure la igualtat efectiva entre dones i homes i la prevenció de la violència de gènere, així com dels valors inherents al principi d'igualtat de tracte i de no-discriminació per qualsevol condició o circumstància personal o social.

Els objectius del pla són:

1. Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
2. Visibilitzar el paper de la dona i les seves aportacions a totes les matèries que s'imparteixen al centre.
3. Revisar el material didàctic per tal d'assegurar que utilitza un llenguatge no sexista i inclusiu i es fomenti la corresponsabilitat.
4. Aplicar la perspectiva de gènere a la tutoria i orientació acadèmica i professional.
5. Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.
6. Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, prevenir conductes violentes, evitar infeccions de transmissió sexual, embarassos no desitjats i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
7. Posar en marxa mesures d'acció positiva que protegeixin a l'alumnat del nostre centre que parteix d'un punt de partida coeducatiu molt llunyà al nostre i afavorir experiències educatives perquè progressivament puguin anar superant els seus propis estereotips, prejudicis i creences limitadores.

RESPECTE CAP AL MEDI AMBIENT, CONSUM RESPONSABLE I PROMOCIÓ DE LA SALUT.

Des del curs 2007-2008 el nostre centre participa en la formació com a centre ecoambiental i es duen a terme activitats relacionades. Els darrers anys s'han millorat i ampliat els punts de reciclatge del centre i es treballa per la consciència en l'economia circular, la petjada ecològica, el reciclatge, la reducció de residus, el respecte i la conscienciació cap a ecosistemes mediterranis... tant des de la comissió ecoambiental com des de les diferents matèries ja sigui com a temàtica transversal o com a contingut propi de la matèria.

7. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.

Amb l'objectiu de millorar la competència lingüística i comunicativa del nostre alumnat el centre desenvolupa un seguit de programes i cursos.

Ensenyaments inicials (EI)

Els EI són el primer escaló en les mesures adoptades pel centre per compensar les carencies que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en Llengua Castellana sobretot i en llengua Catalana a partir del 2n nivell. Es dona l'oportunitat a l'alumnat que cursa aquests ensenyaments a desenvolupar un mínim de competència lingüística per poder adaptar-se a les necessitats de la societat actual a més ser el pilar fonamental per alfabetitzar a persones que no han tingut l'oportunitat de tenir una escolarització regular i que els hagi donat les eines mínimes per poder fer front a nous aprenentatges. Una vegada l'alumnat té un mínim de competència en llengua castellana i en funció dels interessos i les capacitats de cada un/a se'ls proposa per anar al següent grup EI II amb l'objectiu de consolidar aquest domini de la llengua castellana i a més començar amb l'aproximació cap a la llengua pròpia de les Illes i així permetre a aquest alumnat aconseguir la competència suficient per continuar els seus estudis.

Acollida lingüística

Dins la nostra oferta educativa trobam el programa d'Acollida Lingüística. Aquest programa que s'ofereix en horari de dematí i d'horabaixa, té la intenció de fomentar el coneixements bàsics i l'ús de la Llengua Catalana per a totes aquelles persones que arriben al nostre centre sense conèixer la nostra llengua i facilitar-los així possibilitats reals d'integració i millorar la cohesió social. A més, és fonamental per assegurar que aquest alumnat pugui seguir les classes dels estudis d'ESPA. Es prioritza, doncs, per anar a n'aquest programa, l'alumnat d'EI o d'ESPA amb desconeixement de la Llengua Catalana. Si queden places lliures, també s'ofereix la possibilitat de matricular-se en aquests estudis a l'alumnat que vol iniciar-se en l'aprenentatge de la Llengua catalana ja que els continguts són del nivell A1.

Dinamització lingüística i parlem català

Des del curs 21-22 sol·licitam aquests dos programes educatius amb l'objectiu d'afavorir l'ús de la Llengua Catalana i millorar, no només la competència lingüística del nostre alumnat sinó també l'estima cap a la llengua pròpia de les Illes.

Per una banda, el programa de Dinamització lingüística té com a objectius principals augmentar l'autoestima lingüística, reforçar la competència oral, donar a conèixer i promoure aspectes propis de la cultura de les Illes i promocionar l'ús del català, oferint espais de conversa en petit grup i col·laborant amb el professorat dins les aules per introduir metodologies pedagògiques més innovadores i que permetin a l'alumnat vincular l'aprenentatge amb les situacions de la vida quotidiana.

Per altra banda, el programa de Parlem català té, a més, l'objectiu d'impulsar intercanvis entre centres de diferents territoris de parla catalana, aprofundir en les característiques dialectals, conscienciar de la unitat lingüística.

Comissió de normalització lingüística de centre

El nostre centre compta amb la comissió de normalització lingüística i una figura de coordinador/a. A fi d'arribar a l'ús ple de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, es constitueix aquesta comissió de normalització lingüística (CNL) que assessora a l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana. Aquesta comissió tindrà com a funcions bàsiques les següents:

1. Promoció i coordinació de les activitats previstes en la concreció anual del projecte lingüístic del centre.
2. Informació i difusió als diferents sectors de la comunitat educativa de les mesures d'estímul que afavoreixin la realització del projecte lingüístic de centre.
3. Supervisió de l'actualització bibliogràfica del centre des del punt de vista de la normalització lingüística.
4. Confecció de l'inventari dels recursos i la gestió del pressupost assignat pel centre a les activitats especialment programades per afavorir la normalització lingüística.
5. Qualsevol altra que tenguin relació amb activitats de normalització lingüística del centre d'acord amb la normativa aplicable.
6. Organitzar i dur a terme els programes i activitats relacionats amb la dinamització lingüística del centre

Castellà per a persones estrangeres

La Conselleria d'Educació i l'Ajuntament d'Inca tenen establert un conveni de col·laboració per impartir classes de castellà per a persones estrangeres a l'alumnat que viu a Inca, que està en llista d'espera del estudis d'EI. Es pretén donar resposta a les necessitats d'integració i alfabetització d'aquest col·lectiu que presenta unes característiques semblants a les dels grups d'EI. Aquesta formació la imparteix un o una

docent externa al centre i que és contractada per l'Ajuntament. Cada any es negocien les hores ofertades per aquests estudis i les dates de realització amb l'àrea de Serveis Socials de l'Ajuntament d'Inca.

8. Oferta educativa del centre. Estructura organitzativa del centre basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.

L'oferta educativa del nostre centre inclou:

Ensenyaments reglats

Ensenyaments inicials. Oferta de dematí i d'horabaixa.

- Nivell I. El nivell I alhora es divideix en diferents nivells segons la competència lingüística de l'alumnat. Dins aquest nivell també hi trobem el grup de neolectors/es.
- Nivell II. Adreçat a l'alumnat, normalment procedent de nivell I i que té previsió de continuar estudis. El curs 22-23 s'ha posat en marxa el projecte "Amb una mirada integradora".

Educació secundària per persones adultes (ESPA)

S'ofereixen 5 grups d'ESPA en horari de dematí i d'horabaixa, en modalitat presencial. Amb continuïtat horària entre el primer i el segon quadrimestre. Dos grups de nivell I i tres grups de nivell II.

Formació professional (FP)

L'oferta formativa de FP abarca 4 cicles formatius de tres famílies professionals.

- Dos cicles de Cures Auxiliars d'Infermeria, un d'ells en temporalització especial i l'altre en continuada matí..
- Un cicle de Preimpresió Digital.
- Un cicle d'Atenció a Persones en Situació de Dependència.

L'oferta dels cicles es va alternant un any darrera l'altre, és a dir, un any es fa primer en horari de matí i a l'any següent es fa en horari d'horabaixa. El cicle de Cures auxiliars d'Infermeria continuada, sempre té horari de dematí.

Ensenyaments no reglats

- Preparació de proves d'accés a UIB, majors de 25 i majors de 45 anys.
- Preparació de proves d'accés a grau superior.
- Preparació de proves per a l'obtenció dels certificats oficials de coneixements de llengua catalana de diferents nivells.

- Cursos de llengua anglesa amb 3 nivells de dificultat diferenciats.
- Tallers d'informàtica de durada quadrimestral.
- Tutories i proves en competències clau de nivell 2 i nivell 3 del SOIB.
- Cursos de competències digitals bàsiques i avançades del SOIB (curs 22-23).
- Cursos de castellà per a persones estrangeres.

L'estructura organitzativa del centre emana de les instruccions contemplades al Reglament orgànic dels instituts d'educació secundària obligatòria (Decret 120/2002) i permet, seguint les competències i funcions en ell establertes, la participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat educativa.

Tot i que encara és d'aplicació per aquest curs 22-23, el curs que ve entra en vigor el decret 4/2023 de 13 de febrer, que recull els canvis organitzatius que marca la LOMLOE.

Òrgans unipersonals de govern

- Director/a.
- Caporalia d'estudis i caporalia d'estudis adjunta.
- Secretari/a.

Òrgans col·legiats de govern

Consell Escolar.

- Director/a.
- Caporalia d'estudis.
- Secretari/a (amb veu, però sense vot).
- 1 representant de l'Ajuntament.
- 3 representants del professorat.
- 3 representants de l'alumnat.
- 1 representant del personal no docent.

Equip directiu

- Director/a.
- Caporalia d'estudis.
- Caporalia d'estudis adjunta.
- Secretari/a.

Claustre de professorat

- Professorat.

Òrgans de coordinació docent

Comissió de coordinació pedagògica

- Director/a.
- Cap d'estudis.
- Caps de departament d'orientació, didàctic i de família professional.
- Coordinador/a d'Ensenyaments Inicials.

Departaments

- Ensenyaments Inicials.
- Departament d'orientació.
- Departament de Comunicació.
- Departament Científic tecnològic.
- Departament de Socials.
- Departament de Sanitat.
- Departament de Serveis Socioculturals i a la comunitat.
- Departament d'Arts gràfiques.

Tutories

- EI I.
- EI II.
- ESPA.
- CFGM.

Equips docents

- Tot aquell professorat que imparteix classe a un determinat grup.

Coordinacions i comissions

- Extraescolars.
- Ecoambiental.
- Coeducació.
- Normalització Lingüística.
- Salut.
- Erasmus.
- Digitalització de centre.
- TIC.
- Convivència.

Personal d'administració i serveis.

- Auxiliar administrativa.
- Conserge.

Personal de neteja

- Servei en concessió. Es compta amb una persona a jornada completa que s'encarrega de la neteja. Depèn d'una entitat externa al centre.

Alumnat

- Junta de delegats i delegades.

9. Decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes

- Coordinació amb la Regidoria de Serveis Socials. La coordinació amb Serveis Socials és constant i estreta, tant des de la direcció com des del DO, de cara a gestionar el cursos de formació conveniats amb l'ajuntament, fer seguiment d'alumnat que per algun motiu presenta risc d'exclusió social.... El contacte més directe es manté sobretot amb el servei de mediació cultural i d'educació social. A més, amb aquesta regidoria es redacta i signa el conveni de col·laboració anual on s'especifica el grau de col·laboració entre les dues entitats en referència al manteniment del centre.
- Coordinació amb la Regidoria d'Educació tant per la seva participació en el Consell Escolar, l'organització d'esdeveniments com jornades de portes obertes d'educació, Igualtat, etc.
- Coordinació amb empreses de pràctiques. Cada cicle formatiu té conveni amb determinades empreses per facilitar la realització de pràctiques formatives pròpies del cicle. Aquests convenis es van actualitzant i ampliant en funció de les necessitats.
- Coordinació amb entitats socials. També hi ha una coordinació estreta entre direcció i DO i entitats que treballen amb col·lectius específics (persones menors tutelades, persones amb diversitat funcional, persones en risc social...)
- Coordinació amb Xarxipelag, Escoles connectades i Comissió de digitalització de centre (CDC) amb l'objectiu de mantenir la xarxa informàtica del centre actualitzada, bones xarxes wifi i fixes i dotar al centre dels recursos necessaris per afrontar la digitalització.
- Coordinació amb universitats, tant públiques com privades.
- Coordinació amb centres de salut, sobretot en temes de conductes autolítiques.

- Coordinació amb Donants de sang.
- Coordinació amb Convivexit en relació al benestar, la coeducació, la convivència i la diversitat sexual i de gènere i per a l'assessorament en relació als diferents protocols i actuacions
- Coordinació amb Feminisme a l'Escola com entitat de referència en les accions coeducatives del centre.
- Coordinació amb els diferents centres de formació del professorat (CEP), CEP d'Inca, IBSTEAM (CEP especialitzat en el la capacitat o acreditació digital del professorat) i el CFIRDE (CEP específic per equips directius) pel que fa a la gestió de formacions.
- Coordinació per part del DO amb els IES i centres concertats (CC) del sector.
- Coordinació de l'extensió POAP amb el POAP territorial d'Inca i altres extensions, SOIB, institut de qualificacions professionals de les Illes Balears (IQPIB), així com els IES i CC adscrits.
- Coordinació i col·laboració del DO i extensió POAP amb el servei d'atenció a la diversitat (SAD), POAP, Direcció general de FP, Universitat de les Illes Balears (UIB), etc.

10. Estratègia digital del centre

El nostre centre té com a tret d'identitat la recerca per a la millora de la QUALITAT A L'EDUCACIÓ a partir de la INNOVACIÓ PEDAGÒGICA i la TRANSFERÈNCIA d'aquestes noves metodologies a l'aula i ho pretenem aconseguir preparant a l'alumnat i, necessàriament al professorat, en matèria de digitalització.

Durant els cursos 19-20 i 20-21 el centre va oferir al professorat una formació del CEP per al treball de determinades competències digitals.

El curs 21-22 ens varem adherir al Pla de Digitalització de centre de la Conselleria i es va crear la comissió digital de centre (ComdigEdu). Aquest mateix any es va fer una diagnosi SELFIE del centre per determinar les necessitats formatives tant del professorat com de l'alumnat i a partir d'aquí poder elaborar el nostre Pla digital de Centre (PDC).

El curs 22-23 la Comissió digital de centre ha elaborat el Pla Digital de centre que es pretén ser aprovat durant el primer trimestre del curs 23-24. En aquest document queden definides les línies estratègiques en les que s'emmarcaran els objectius del centre, les línies de treball, els indicadors, la temporalització, l'avaluació i les persones responsables. Aquestes línies estratègiques aborden aspectes com el lideratge i governança, pràctiques d'ensenyament aprenentatge, desenvolupament professional,

pràctiques d'avaluació, contingut i currículum, col·laboració i treball en xarxa i infraestructures. El seu desenvolupament marcarà la línia de feina els propers anys i se'n farà una proposta nova o revisió bianual. Per altra banda la comissió, dins la línia estratègica de desenvolupament professional, ha organitzat una formació a través de l'IBSTEAM per acreditar els nivells A2 i B1 de les àrees 5 i 6 de la competència docent i que s'han dut a terme durant el curs 22-23.

11. Indicadors d'avaluació del PEC

Mesures per a la difusió.

El PEC està compartit amb tota la comunitat educativa a través de la pàgina web del centre i del GESTIB. A més, ens proposam elaborar pel curs 23-24 un fulletó on s'especifiquin els trets d'identitat i les característiques particulars del centre per ajudar a la seva difusió i que estarà a l'abast de la comunitat educativa tant a la web com en format paper. Servirà de carta de presentació del CEPA, sobretot per les persones que s'acosten per primera vegada al nostre centre.

La seva revisió s'ha treballat en Comissió de coordinació pedagògica, Claustre i també amb el Consell Escolar perquè en puguin fer aportacions i dur a terme la seva aprovació. Està disponible per tot el professorat a les unitats compartides, al GESTIB i a la pàgina web del centre. Se'n fa una explicació al professorat nouvingut durant els primer dies de la seva estada al centre.

És imprescindible que qualsevol persona de la comunitat educativa el conegui i el tenguin present en el seu dia a dia ja que és el document que ens defineix i dóna coherència a totes les nostres actuacions.

El projecte educatiu és el document del que emanen tant els projectes de direcció del centre com la PGA que cada curs s'elabora i que concreta les actuacions prioritàries.

Mecanismes de seguiment. Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació que permeten fer el seguiment i l'avaluació del grau de compliment dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.

El PEC es concretarà anualment en la PGA i s'avaluarà l'assoliment dels objectius a la memòria anual del centre, on també hi quedaran reflectides les reflexions i propostes de millora a tenir en compte pel curs següent. Pel que fa al seguiment dels projectes i programes, el Claustre i Consell Escolar vetllaran també pel seu desenvolupament i l'assoliment dels objectius en ells proposats, per això a més de la memòria de final de curs, se'n farà un seguiment, normalment trimestral, que quedarà reflectit en les actes d'aquests òrgans.

Es farà una revisió participativa del PEC cada 5 anys amb l'objectiu de mantenir-lo actualitzat.