

1. Introducció		
2. Concepte de Projecte Lingüístic de Centre		
3. Marc legal		
4. Anàlisi de l'entorn social, econòmic, cultural i lingüístic de la ciutat d'Inca i la seva comarca		
5. Realitat sociocultural del centre		
	5.1 Iniciació cultural	
		5.1.1. Nivell 1
		5.1.2. Nivell 2
	5.2. ESPA	
		5.2.1. ESPA 1.1 i 1.2
		5.2.2. ESPA 2.1 i 2.2
	5.3 Català per a estrangers i preparació de les proves de la CACCC	
	5.4. Preparació de proves d'accés a Grau Superior i a majors de 25 anys	
	5.5. Informàtica	
6. Característiques físiques de l'edifici		
7. Anàlisi sociolingüístic del centre		
	7.1. Àmbit administratiu	
		7.1.1. Secretaria
		7.1.2. Biblioteca
		7.1.3. Correspondència
		7.1.4. Instruments de gestió i de regim de funcionament
		7.1.5. Actes
8. Objectius generals		
9. Tractament de llengües		
	9.1. Ensenyament de llengües al PLC	
	9.2. Didàctica	
	9.3. Implicacions organitzatives i de programació de l'aplicació del PLC	
10. La comissió de normalització lingüística		
	10.1. Composició	
	10.2. Funcions	
		10.2.1. Funcions del coordinació de la comissió de normalització lingüística (CCNL)
		10.2.2. Funcions del CCNL del centre
11. Bibliografia		
12. Annex I. Alumnat		
13. Annex II. Professorat		

1. INTRODUCCIÓ.

El punt de partida d'aquest projecte lingüístic és la realitat multicultural i la pluralitat lingüística del nostre centre. El CEPA rep gent de procedència molt diversa (Europa, Àsia, Àfrica, Sud-Amèrica ...). Això planteja la necessitat d'elaborar uns qüestionaris que ens acostin a aquesta realitat i que ens permetin delimitar-ne l'abast. La Comissió de Coordinació del PLC té com a finalitat aconseguir que aquesta pluralitat, lluny de sembrar diferències entre els membres de la nostra comunitat, serveixi per enriquir-nos mútuament i per apropar la nostra cultura a gent de tot el món, tot mantenint la nostra identitat i la nostra llengua, el català.

És inherent al Projecte Lingüístic de Centre el Pla Anual de Normalització Lingüística, és a dir una selecció i prioritització d'objectius específics que, tenint com a referent els objectius generals dels quals emanen, són la fita que guiarà el treball en el camp de la normalització lingüística al llarg de cada curs escolar.

És funció de la Comissió del PLC coordinar l'elaboració del Pla Anual de Normalització Lingüística, com també fer-ne el seguiment i avaluar-lo posteriorment.

El moment més adient per realitzar aquesta tasca és el començament del curs, ja que la formulació d'uns objectius o d'uns altres estarà lligada de forma indissoluble als recursos humans disponibles: nombre de professorat, perfil i formació lingüístics, horaris...

2. CONCEPTE DE PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

Al preàmbul de l'Ordre del conseller del 12-08-94 apareix la definició de PLC: "El PLC serà l'instrument de planificació que garantirà l'ús progressiu de la llengua catalana, pròpia de les Balears i de les seves modalitats insulars, com a vehicular de l'ensenyament i de la comunicació del centre, en harmonia amb el castellà i les altres llengües curriculars no oficials."

D'acord amb aquesta definició un PLC ha d'adequar-se a les condicions que determinen una planificació correcta: formulació d'objectius, previsió d'activitats, utilització de recursos, assignació de responsabilitats, temporització, constatació de resultats i avaluació del projecte.

En el cas del PLC la planificació té el doble objecte de contribuir a la normalització lingüística i l'ensenyament-aprenentatge de les llengües; per tant, ha d'incidir sobre usos lingüístics -en l'educació, la documentació i les comunicacions- i sobre aspectes pedagògics i curriculars -tractament de llengües, integració de l'entorn-.

3. MARC LEGAL

El model lingüístic adoptat per la normativa vigent en l'ensenyament no universitari en les Illes Balears és el de bilingüisme integral o de conjunció lingüística. Aquest model es recolza en el fet que els poders públics determinen les llengües en què s'han de transmetre els continguts educatius i quina ha de ser la llengua vehicular de l'ensenyament.

A continuació detallam breument aquest marc normatiu:

- La Constitució Espanyola. Pel que fa al tema de la llengua, la Constitució espanyola en l'art. 3 afirma:
El Castellà és la llengua espanyola i oficial de l'Estat. [...] Tots els espanyols tenen el deure de conèixer-la i el dret a usar-la. [...] Les altres llengües espanyoles seran també oficials en les respectives Comunitats autònomes d'acord amb els seus estatuts. [...] La riquesa de les diferents modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que cal respectar i protegir molt especialment.
- Llei Orgànica 2/1983, de 25 de febrer, per la qual s'aprova l'Estat d'Autonomia de les Illes Balears, BOE núm. 51, de dia 1 de març de 1983. En l'article 3 s'estableix:
La llengua pròpia de la Comunitat Autònoma és la catalana, juntament amb la castellana, tot assenyalant que tots el ciutadans tenen el dret de conèixer-la i usar-la, sense que ningú pugui ésser discriminat per mor de la llengua.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears, BOCAIB núm. 51, de dia 1 de març de 1986. Correcció d'errades, BOCAIB núm. 16, de 30 de maig de 1986:
Aquesta llei proclama en l'article 1.2b com un dels seus objectius, assegurar el coneixement i l'ús progressiu del català com a llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament.

En l'article 19 s'estableix que en tots els nivells, graus i modalitats de l'ensenyament no universitari s'han d'ensenyar obligatòriament la llengua i literatura catalanes.

L'article 20 afirma que s'han d'adoptar les disposicions necessàries per garantir que els escolars de les Illes Balears puguin usar normalment i correctament la llengua catalana i la llengua castellana en finalitzar el període d'escolaritat obligatòria; també es fixa que l'Administració educativa ha de posar els mitjans necessaris per garantir que els alumnes no siguin separats en centres diferents per raons de llengua i que es normalitzi progressivament l'ús de la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal als centres educatius

- L'Ordre del Conseller de Cultura, Educació i Esports de 12 d'agost de 1994, disposa que el Projecte Lingüístic de Centre ha de garantir que en acabar l'escolarització obligatòria tots els alumnes tinguin un domini oral i escrit de la llengua catalana i de la castellana, ha de determinar els principis pedagògics en què es basa l'ensenyament de les llengües en cada un dels centres i ha de preveure la implantació progressiva de la llengua catalana en l'ensenyament i en els actes administratius, socials i culturals de l'àmbit educatiu. Per tant, els centres han de dissenyar un projecte lingüístic que ha de preveure la implantació progressiva de la llengua catalana en l'ensenyament.
- Decret 92/1997, de 4 de juliol), que regula l'ús de l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, BOCAIB núm. 89, de 17 de juliol de 1997.

L'article 18.a) regula que en l'Educació Secundària Obligatòria s'impartiran en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, l'àrea de Ciències Socials, Geografia i Història i l'àrea de Ciències de la Naturalesa; i en l'apartat b) diu que, d'entre les altres àrees i fins a arribar a la meitat del comput horari, es concretaran en el Projecte Lingüístic quines àrees i a quins grups i nivells s'ensenyaran en llengua catalana.

- Decret de Mínims del 4-07-97 (BOCAIB 17-07-1997).
- Ordre del conseller d'Educació, de cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana pròpies de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears, BOCAIB núm. 69, de 25 de maig 1998.
- Ordre d'Usos de la Llengua Catalana en els Centres Docents (BOCAIB 26-05-1998)
- Ordre que regula l'exempció de l'avaluació de la llengua i literatura catalanes. (BOCAIB 16-06-1998)
- Ordre de 27-7-98 de Catalogació de Places Bilingües (BOCAIB 18-08-98 i 15-10-98)
- Ordre de 2-02-00 (BOCAIB 12-02-00) d'actualització de la catalogació de places bilingües a les plantilles dels instituts d'educació secundària.
- Decret 125/2000, de 8 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, BOIB núm. 114, de 16 de setembre de 2000.
- Decret 66/2001 de 4 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació infantil a les Illes Balears, BOIB núm. 57 de 12 de maig de 2001.
- Decret 67/2001 de 4 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, BOIB núm. 57 de 12 de maig de 2001.
- Decret 115/2001 (BOIB 29-09-2001), que regula l'exigència de coneixements de les llengües oficials al personal docent.
- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa
- Resolució del conseller d'Educació i Universitat de 5 d'octubre de 2015 per la qual se sotmet a informació pública el Projecte de decret de modificació del Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i de l'Ordre de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears

4. ANÀLISI DE L'ENTORN SOCIAL, ECONÒMIC, CULTURAL I LINGÜÍSTIC DE LA CIUTAT D'INCA I DE LA SEVA COMARCA

La comarca del Raiguer està situada a l'illa de Mallorca, entre la Serra de Tramuntana i el Pla. La conformen onze municipis: Marratxí, Santa Maria, Consell, Binissalem, Alaró, Lloseta, Inca, Mancor de la Vall, Selva, Campanet i Búger, que constitueixen la Mancomunitat del Raiguer de Mallorca, la seu de la qual es troba a Binissalem.

Aquesta àrea, tradicionalment, ha estat una de les més poblades, fet que ha provocat que el seu llegat històric sigui un dels més rics de l'illa.

La comarca del Raiguer és molt coneguda per la seva artesanian popular: la terrisseria de Marratxí, el vi de Binissalem, el calcat i la pell d'Inca...

Com a patrimoni arquitectònic cal destacar el castell d'Alaró, d'època islàmica; el casc antic de Binissalem, declarat conjunt històric-artístic d'especial interès; el puig de Santa Magdalena, d'Inca; els llogarets de Binibona a Selva, i el de Marratxinet a Marratxí; el palau d'Aiamans a Lloseta; L'ermita de Son Seguí i el convent dels Mínims a Santa Maria; S'església de Sant Miquel a Campanet; les cases de Massanella a Mancor de la Valí, i, en general, totes les esglésies i convents escampats arreu de la comarca.

El Centre d'Educació per a Persones Adultes Francesc de Borja Molí s'ubica al terme municipal d'Inca, que té una extensió de 58,21 km² i es troba a uns 29 km de Palma. Està connectat amb la xarxa viària de l'illa a partir de l'autopista Palma-Inca, la carretera Palma-Alcúdia i per la línia ferrea Palma-Inca/ sa Pobla/ Manacor.

Inca té una població de 30.625 habitants (15.188 dones i 15.437 homes) i, pel que fa als diferents sectors econòmics, cal apuntar que fins a mitjans del segle xx l'agricultura era força important; actualment la població activa dedicada a aquest sector ha minvat, com també el pes específic dins el conjunt de l'economia del municipi; convé destacar, a més, que la mà d'obra en aquest sector prové sobretot del col·lectiu magribí.

L'activitat econòmica preeminent és la indústria del calcat. Aquesta, al llarg de la dècada de 1930-40 i juntament amb altres sectors, registra un fort desenvolupament que provoca una forta immigració, la qual provenia majoritàriament del continent i de la resta de viles de Mallorca. La població passà de 10.932 habitants (1930) a 12.176 habitants (1940). L'etapa de postguerra (1940-50) fou de crisi, estancament demogràfic i emigració. A partir dels anys cinquanta es reactiva l'economia i es torna a produir un creixement de la població afavorit per una forta immigració del sud de la península Ibèrica, passant dels 12.522 habitants als 20.721 dels anys vuitanta. Aquest augment poblacional provoca canvis en l'estructura productiva: decadència ràpida de les activitats agràries i ramaderes, exceptuant la ramaderia intensiva i l'agricultura de cítrics; desenvolupament de la indústria tradicional del calcat, de la indústria de la confecció de la pell i de la indústria alimentària

La crisi dels anys 70, dins del sector del calcat, provoca la desaparició de bona part de les empreses d'escassa solidesa. Actualment tota una serie de firmes reconegudes a nivell internacional -Fluxà, Camper, Lottusse, Farrutx- donen feina a bona part dels mitjans i petits fabricants inquers.

Quan la indústria del calcat va entrar en crisi, el sector de la pell va optar per la confecció d'altres articles. Malgrat tot, la situació experimenta continus alts i baixos. Actualment tota l'estructura industrial i comercial d'Inca lluita per modernitzar-se en el context de la Mallorca turística.

En referència als mitians de comunicació, la comarca disposa de dues cadenes de televisió (**Televisió d'Inca i Televisió del Raiguer**), d'una emissora de radio (**Radio Balear**) i d'un setmanari en català (*Dijous*).

Pel que fa a les dades de l'alumnat del centre (curs 2015-16) cal destacar:

- Procedència
 - Africa: 12,16%
 - Europa: 5,01%
 - Sud-Amèrica: 8,86%
 - Espanya: 73,97%
- Edat:
 - De 16 a 20 anys: 23,58%
 - De 21 a 25 anys: 16,11%
 - De 26 a 30 anys: 8,43%
 - De 31 a 35 anys: 6,94%
 - De 36 a 40 anys: 9,71%
 - De 41 a 45 anys: 10,03%

- De 46 a 50 anys: 7,68%
 - De 51 a 55 anys: 6,94%
 - De 56 a 60 anys: 5,12%
 - De 61 a 65 anys: 3,74%
 - De 66 a 70 anys: 0,74%
 - Més de 70 anys: 0,42%
- Sexe:
 - Dones: 61,36%
 - Homes: 38,64%

5. REALITAT SOCIOCULTURAL DEL CENTRE

D'acord amb la diversitat de l'oferta educativa del centre es poden diferenciar diverses realitats socioculturals. Així distingirem:

MODULS GENERICS

Hi ha dos grups d'Iniciació Cultural. Un d'ells s'imparteix en castellà. Es tracta de gent castellanoparlant, la majoria dones, amb una edat mitjana de 65 anys.

A l'altre grup s'empra tant el castellà com el català, ja que la gent entén perfectament les dues llengües.

ENSENYAMENTS INICIALS

NIVELL I

Hi ha també grups d'alfabetització per a estrangers. Aquest col·lectiu presenta una gran demanda a causa del nivell d'analfabetisme dels seus països d'origen.

El procés d'alfabetització es fa en castellà principalment, però també s'aprofita per a posar l'alumnat en contacte amb la llengua catalana a través d'expressions bàsiques i un vocabulari mínim.

NIVELL II

El nivell sociocultural és mitjà-baix, format majoritàriament per mestresses de casa i, en alguns casos, per persones adultes amb necessitats educatives especials.

Pel que fa a nivell II la llengua vehicular és el català, ja que és un nivell previ al 1.1 d'ESPA i per cursar la secundària, els alumnes han d'estar avesats a la realitat sociocultural de l'illa.

ESPA

1.1 i 1.2

Generalment són persones adultes que en un moment de la seva vida havien interromput el procés educatiu per motius laborals, familiars...i que l'han reprès amb la intenció primordial d'obtenir el Graduat Escolar. Presenten una alta motivació a l'hora de fer feina i supleixen les seves carències amb l'esforç i la constància. També hi ha una part de l'alumnat que és més jove i ve a recuperar-se del fracàs escolar de l'institut

2.1 i 2.2

L'alumnat del torn de dematí prové principalment d'instituts d'ensenyament secundari, amb un índex elevat de fracàs escolar; normalment ja s'han incorporat al món laboral i volen obtenir el títol amb la finalitat de millorar el seu lloc de treball o per accedir a un cicle formatiu de grau mitjà.

Al grup de l'horabaixa la mitjana d'edat és superior. Sol ser gent que tenia l'antic graduat escolar i que per tal de continuar amb estudis de formació professional necessiten l'actual graduat en secundària.

Una minoria dels alumnes, tant del grup del matí com del d'horabaixa, vol preparar-se per a l'accés a la universitat o a cicles de grau superior.

En el cas d'ESPA, es tracta d'estudis reglats, fet pel qual la llengua vehicular és el català. Només es fa en castellà l'assignatura de Llengua Castellana i Literatura. Els alumnes accepten la llengua pròpia de les

Balears amb naturalitat i no presenten prejudicis cap a ella.

Hi ha un percentatge mínim de l'alumnat que no domina una de les dues llengües cooficials. La majoria sap parlar el català, llevat de gent nou vinguda (quasi tots provinents de Sud-Amèrica). També hi ha una petita part a qui costa expressar-se correctament en castellà a causa de que mai l'utilitzen. Aquest fet no ha de suposar cap rivalitat entre les dues llengües, ja que l'adquisició de competència lingüística en una repercuteix positivament en l'altra. Es pot afirmar que, llevat d'aspectes ortogràfics, un alumne que sap expressar-se bé amb una de les dues té més facilitat per a arribar a consolidar el seu nivell en l'altra llengua, sempre que hi tengui interès.

Pel que fa a l'anglès, el nivell de competència és irregular, depenent del temps que han estat estudiant aquesta llengua. Hi ha gent que mai no n'ha estudiat, ja que quan varen estar escolaritzats s'estudiava francès com a segona llengua. D'altres no tenen una base consolidada de la gramàtica, malgrat haver estudiat la llengua durant la seva escolarització.

ESPANYOL COMA LLENGUA ESTRANGERA (ELE)

Són alumnes amb un baix nivell cultural. Els que treballen es dediquen generalment a l'agricultura, a la construcció o a la venda ambulant. Provenen del Marroc, del Senegal i de Nigèria... entre d'altres països. S'ha de remarcar que un nombre elevat d'aquest alumnat quasi no està alfabetitzat. Això vol dir que malgrat conèixer el nostre alfabet (a causa que el francès és llengua de cultura als seus països), tenen greus mancances a l'hora d'expressar-se tant oralment com per escrit. Presenten una escassa autonomia i requereixen atenció constant.

PREPARACIÓ PROVES D'AVUACIÓ I CERTIFICACIÓ DE CONEIXEMENTS DE CATALÀ.

El nivell sociocultural és mitjà.

El grup de català per a Estrangers està format en la seva majoria per persones prejubilades o jubilades que provenen de la Unió Europea, Txèquia i Romania, però també africans que volen integrar-se lingüísticament.

Als grups de preparació per a les proves de la CACCC hi assisteix gent que vol obtenir el nivell B o C, principalment per motius de promoció laboral: funcionaris o gent a qui l'interessa obtenir-lo per oposar, per exigències de feina...

Quan el Català sigui un requisit, la demanda augmentarà i l'oferta educativa del centre s'hauria d'adaptar.

PREPARACIÓ DE PROVES D'ACCÉS A MAJORS DE 25 ANYS I D'ACCES A CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR

L'alumnat que prepara L'accés a majors de 25 anys presenta diferències respecte als que preparen l'accés a cicles. Aquestes diferències se centren bàsicament en l'edat, que al primer grup oscil·la entre els 25 i els 40 anys, mentre que al segon grup la mitjana se situa entre els 18 i els 25. El primer grup abandona ja fa temps els estudis i, generalment, presenta mancances de base, mentre que al segon grup prové de CF de grau mitjà o d'un batxillerat inacabat i tenen com a objectiu millorar la seva situació laboral. Aquest fet contrasta amb la motivació a més llarg termini i de tipus cultural que caracteritza el grup que es prepara per a la universitat.

Amb la nova normativa que permet passar d'un Cicle Formatiu de Grau Mitjà a un de Grau superior sense necessitat de fer una prova d'accés, suposam que la tipologia de l'alumnat canviarà.

INFORMATICA

Es tracta de grups heterogenis quant a edat (de 23 a 72 anys). Pel que fa al sexe, són majoritàriament dones (80,43%) i, aquest curs, de procedència majoritàriament balears i peninsulars; encara que també són estudis demandats per sud-americans, europeus de països de l'est, magrebins i subsaharians. El nivell d'estudis és divers, amb un nivell molt alt d'assistència.

Les classes s'imparteixen en català, emperò, si qualche alumne té una dificultat de comprensió lingüística, el professor fa tot el possible per resoldre-la-hi en castellà.

6. CARACTERÍSTIQUES FÍSQUES DE L'EDIFICI

El centre d'Educació de Persones Adultes Francesc de Borja Moll d'Inca té dues plantes i un soterrani. A la planta baixa hi ha les següents dependències:

consergeria, orientació, direcció, secretaria i caporalia d'estudis, aula d'informàtica I, biblioteca (també es pot utilitzar com a aula, aula d'informàtica II, aula 6. Excusat d'homes i excusat de dones, Sala de

professors.

A la primera planta hi ha quatre aules grosses (8, 9, 11 i 12) i dues aules petites (10 A, 10 B); a més dels excusats i arxiu.

Al soterrani hi ha l'aula A, utilitzada per als mòduls d'auxiliar d'infermeria i d'atenció socio sanitària; el taller d'arts gràfiques, aula B; l'aula C; el laboratori, aula D; una aula amb cuina, aula E; aula F i un antic vestuari utilitzat com a espai del Projecte Xarxipèlag i magatzem.

El centre presenta barreres arquitectòniques. Així i tot, quan ha vingut algun alumne amb qualque dificultat motora, li ha estat facilitat l'accés d'acord amb les nostres possibilitats: per exemple, s'ha traslladat el seu grup de referència a una aula a la planta baixa.

7. ANALISI SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE

AMBIT ADMINISTRATIU

BIBLIOTECA

La catalogació, encara incompleta, dels llibres de la biblioteca es troba recollida a una base de dades, la informació de la qual és en català.

La retolació de les diverses seccions és en català. Els catàlegs també són en català. Actualment no hi ha servei de biblioteca ni de préstec de llibres per manca de disponibilitat horària del professorat.

SECRETARIA

Tota la documentació referent a secretaria és en català: fitxes d'alumnes, butlletins, arxius, inventaris de material didàctic, llibres d'escolaritat, impresos de matrícula, convocatòries, certificats, comandes, rebuts, instàncies, sol·licituds, factures, segells, capçaleres, llibre de registre de correspondència...

CORRESPONDÈNCIA

Tota la correspondència del centre es fa en català tant l'oficial (convocatòries, comunicats, cartes...) com l'extraoficial. Només s'utilitzen altres llengües quan el destinatari es troba fora del territori catalanoparlant.

INSTRUMENTS DE GESTIO I DE REGIM DE FUNCIONAMENT

La documentació referent a aquest apartat: Projecte Curricular, Projecte Educatiu de Centre, Reglament de Règim Intern, Programació General Anual (PGA) i Memòria Anual, està redactada en català, llevat de la part gramatical dels continguts d'anglès.

ACTES

La totalitat de les actes del centre es redacten en català: actes del claustre, dels departaments i les de la Comissió de Coordinació Pedagògica; com també les actes de les diferents comissions: PLC, Medi Ambient, Extraescolars...

8. OBJECTIUS GENERALS

- El català és la llengua pròpia del centre. Es la llengua administrativa i la primera llengua vehicular a utilitzar en l'activitat docent. Així mateix, s'han de fer esforços perquè continuï constituint el principal vehicle de relació entre els diversos membres de la comunitat educativa.
- El centre assumeix l'objectiu, marcat a la LOMQE, d'aconseguir que l'alumnat acabi els seus estudis amb la capacitat de comprendre i expressar-se adequadament tant oralment com per escrit, en les diverses situacions de comunicació, d'acord amb l'etapa evolutiva i el nivell assolit, en les llengües oficials de la nostra comunitat. A l'hora de prioritzar la llengua catalana es tindrà en compte el curs en què l'alumne s'ha inscrit. Aquestes mesures hauran de tenir sovint un caràcter de compensació per la situació de domini en què es troba la llengua castellana en la societat (mitjans de comunicació, món comercial, món turístic.)
- La utilització del català com a llengua vehicular primera es concep com a component principal d'una actuació pedagògica que té un dels seus principis constitutius en el coneixement del propi entorn en tots els seus aspectes (geogràfic, històric, natural, econòmic, cultural...).
- Adquirir consciència del valor de la llengua catalana com a signe d'identificació de la pròpia comunitat.
- Aconseguir el consens i la implicació dels diferents membres de la comunitat educativa en l'establiment de les línies d'actuació del centre en matèria de llengües.
- Cap membre de la comunitat educativa no pot ser discriminat per motius lingüístics o culturals. Totes les actuacions que es facin per afavorir l'ús de la llengua catalana o per garantir el coneixement del català o del castellà s'hauran d'ajustar al principi de no separació d'alumnes en funció de la seva

llengua.

TRACTAMENT DE LLENGÜES

Tal i com estableix la normativa el PLC integrarà el **CIL (Curriculum Integrat de Llengües)**, que té com a finalitat bàsica compensar el coneixement insuficient del català, especialment d'aquelles persones que no el tenen com a primera llengua. El **CIL** com a primer nivell de concreció de l'àrea de comunicació vincula el professorat d'aquesta àrea, i especialment el de llengua catalana i literatura i el de llengua castellana i literatura pel fet de ser dues llengües romàniques que presenten molts de components lingüístics i culturals relacionats, a la vegada que comparteixen molts d'objectius a assolir. És per això que, amb una bona coordinació a l'hora de programar l'àrea de comunicació, s'evitaran repeticions sistemàtiques de continguts, objectiu que s'intensifica als cursos de l'escola d'adults arran de la durada generalment quadrimestral dels mòduls. Així entre els objectius prioritaris d'aquesta àrea destaquem la necessitat de:

- Coordinar els programes i els plantejaments didàctics de les matèries que integren el camp de comunicació.
- Seqüenciar els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació de manera conjunta per contribuir al desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat i a la seva consciència lingüística.
- Assegurar una correcta transferència dels aprenentatges de l'alumnat.

L'ENSENYAMENT DE LLENGÜES AL PLC

El **CIL** té com a finalitat que els alumnes acabin l'etapa d'escolaritat obligatòria amb una bona competència lingüística en les dues llengües oficials de Balears, s'ha de tenir en compte, però, que el català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, és la llengua que ha d'identificar, cohesionar i vertebrar la societat i que, per tant, cal que tots els alumnes la dominin.

A les classes amb majoria catalanoparlant es prioritzarà l'adquisició dels registres formals de la llengua, mentre que, en contextos majoritàriament castellanoparlants, el fet que la majoria d'àrees s'imparteixin en català i que el centre estigui normalitzat en tots els àmbits, facilitarà la immersió lingüística d'aquest tipus d'alumnat. Per a l'alumnat d'incorporació tardana es dissenyarà una programació específica que tindrà com a prioritat la comprensió oral i lectora. A més, s'els ofereix la possibilitat d'assistir a les classes d'acollides de català que el centre ofereix cada curs, tal com estableix la normativa d'Adults.

Quant a l'aprenentatge de llengües estrangeres als cursos d'ESPA, la llengua que s'impartirà serà l'anglès idioma que també es podrà estudiar en cursos específics. L'ensenyament d'altres llengües queda supeditat a la capacitat i a la disponibilitat de la plantilla del professorat.

9.1.1 EL CATALÀ COM A LLENGUA VEHICULAR DE L'ENSENYAMENT

- S'afavorirà l'ús del català pel material didàctic creat o adaptat pels propis professors del centre de les assignatures que no són de llengua o de literatura. Qualsevol aspecte relacionat amb la traducció i correcció de textos serà responsabilitat del departament de Comunicació.
- Pla d'Actuació Lingüística podrà preveure, segons les possibilitats del centre, contemplar la dedicació específica a preparació de materials en l'horari dels professors que facin el canvi a la llengua catalana.
- Els departaments didàctics tendran en compte la necessitat de disposar de material didàctic en català i castellà a l'hora d'adquirir o sol·licitar material bibliogràfic, audiovisual o informàtic d'ús general o consulta. Es procurarà donar preferència a la versió catalana quan s'hagi d'adquirir material complementen existent en català i castellà. El Pla d'Actuació Lingüística podrà fixar un mínim percentual de material didàctic en català i castellà per als diferents departaments didàctics.
- En les noves adquisicions per al fons de la biblioteca del centre se seguirà el criteri d'adquirir obres en versió original, quan es tracti d'obres escrites en català i en castellà i de donar preferències a les versions catalanes per a les obres originades en doble versió i per les traduccions.
- El català ha de ser usat de forma preferent en les activitats extraescolars i en el material subministrat pel departament d'orientació. S'afavorirà l'assistència a manifestacions culturals en català. S'afavorirà l'ús del català per a les manifestacions culturals d'elaboració pròpia (revista, teatre, cartells, concursos, etc.).
- Si des de la Conselleria d'Educació i Cultura aporten els recursos materials i humans necessaris, el Centre donarà suport als alumnes d'arribada recent de zones de parla no catalana que tenguin dificultats per seguir les classes en català. Aquest suport tindrà com a objectiu possibilitar l'adquisició ràpida de la capacitat de seguir les classes en català. A aquest efecte, es podrà crear un grup de suport impartit per un professor capacitat per a aquest objectiu.
- El Centre afavorirà l'adquisició de coneixements de llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa.

DIDÀCTICA

La integració de les diverses llengües en la planificació de l'ensenyament és una tasca complexa que implica tot el professorat i, més específicament, el professorat de llengua i literatura; es tracta, doncs, d'una tasca interdisciplinària que requerirà una bona coordinació a nivell departamental i de centre.

Aquesta coordinació entre el professorat de castellà i català i, per extensió, el d'anglès tindrà en compte els continguts comuns i específics de cadascuna de les àrees i permetrà establir criteris conjunts respecte a:

- La seqüenciació de continguts. Sempre es partirà del nivell que presentí l'alumnat que s'avaluarà a partir de la prova d'anivellació de la VIA (valoració inicial de l'alumne). A l'hora de programar els continguts es tindran en compte tant els continguts comuns a les àrees de llengua (categories gramaticals, comunicació oral i escrita, generes literaris, anàlisi i estructura d'un text...), com els específics (ortografia, fonètica, interferències lèxiques, etc.).
- La metodologia. Caldrà adoptar criteris comuns quant al tipus d'enfocament metodològic que se seguirà per tal d'aconseguir els objectius establerts. D'altra banda, s'evitaran en tot moment repeticions innecessàries, s'unificarà la terminologia i els símbols per a la correcció i es promourà la transferència entre les dues llengües dels aprenentatges comuns.
- La programació d'activitats d'aprenentatge. A l'hora de programar les activitats de castellà i de català sempre s'intentarà globalitzar aquest aprenentatge a partir d'activitats diverses i novedoses, la dificultat de les quals s'adequarà en tot moment al nivell de l'alumnat amb la finalitat de despertar l'interès per aquestes àrees.
- L'avaluació i la recuperació dels continguts. Es considera una tasca prioritària en l'ensenyament de llengües comprovar periòdicament el grau d'assoliment dels aspectes propis i diferencials de cadascuna d'aquestes llengües. Amb aquesta finalitat s'establiran els mecanismes que possibilitin aquest control, com també els que permetin assolir i recuperar els coneixements que no s'hagin adquirit. Sempre s'evitarà que l'alumnat cregui que certs aspectes o certs continguts son avaluats de forma incoherent segons quina sigui la llengua, o el professorat que la imparteix.

IMPLICACIONS ORGANITZATIVES I DE PROGRAMACIÓ DE L'APLICACIÓ DEL PLC

Les actuacions derivades de l'aplicació del PLC es duran a terme per part del professorat i dels òrgans de coordinació didàctica responsables de l'àrea de comunicació. Per a una correcta aplicació del PLC, el centre haurà de preveure les modificacions en l'organització de l'espai i el temps i també en la dotació de recursos adients (biblioteca bàsica de classe, recursos audiovisuals i informàtics, etc). Aquestes previsions s'han d'incloure als documents organitzatius corresponents.

LA COMISSIÓ DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

Es tractarà aquest apartat des de dos punts de vista, la composició i les funcions.

COMPOSICIÓ

La Comissió de Normalització Lingüística hauria d'estar formada per cinc membres del claustre de professors:

- Un membre de l'equip directiu.
- El/la coordinació/a del Projecte Lingüístic del Centre.
- Un/a representant del professorat d'ESPA.
- Un/a representant del professorat d'FP.
- Un/a representant del professorat d'AE o EI.

La Comissió de Normalització Lingüística es constituirà a principis de curs, el més de setembre, i es procurarà que la renovació dels seus membres es faci de forma gradual per tal de facilitar la continuïtat en les tasques que desenvolupi.

En la primera reunió, es nomenarà un secretari o secretaria de la comissió, que tindrà com a funció aixecar acta dels acords presos en cadascuna de les reunions. En aquesta primera reunió, també s'establirà un calendar de reunions que permeti dur a terme les actuacions encomanades a la comissió.

És recomanable que el càrrec coordinació del PLC tengui una durada mínima de dos cursos acadèmics.

FUNCIONS

A fi d'arribar a l'ús ple de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els centres es constituirà una comissió de normalització lingüística (CNL) que assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana. Aquesta comissió tindrà com a funcions bàsiques les següents:

1. Promoció i coordinació de les activitats previstes en la concreció anual del projecte lingüístic del centre.
2. Informació i difusió als diferents sectors de la comunitat educativa de les mesures d'estímul que afavoreixin la realització del projecte lingüístic de centre.
3. Supervisió de l'actualització bibliogràfica del centre des del punt de vista de la normalització lingüística.
4. Confecció de l'inventari dels recursos i la gestió del pressupost assignat pel centre a les activitats especialment programades per afavorir la normalització lingüística.
5. Qualsevol altra que tenguin relació amb activitats de normalització lingüística del centre d'acord amb la normativa aplicable.

Aquesta comissió estarà formada per entre 3 i 5 membres del claustre, de manera que hi hagi la màxima representació.

La Comissió de Normalització Lingüística hauria d'elaborar, fer el seguiment i avaluar el Projecte d'Actuació Lingüística que determinarà els objectius a aconseguir al llarg del curs. Aquests objectius tindran com a referència els objectius generals establerts al PLC. Aquest Projecte d'Actuació Lingüística formarà part del Pla Anual.

Així mateix, la Comissió del PLC hauria d'avaluar, amb una periodicitat bianual de forma ordinària o en un termini més curt, si les circumstàncies així ho aconsellessin, de forma extraordinària, el PLC tant pel que fa a l'anàlisi del context com a la definició dels objectius generals.

10.2.1 FUNCIONS DEL COORDINACIÓ DE LA COMISSIÓ DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA (CCNL)

Les funcions del CCNL seran, en general, les de coordinació de les activitats de la CNL i la dinamització de les activitats necessàries per assolir els objectius que estableix la normativa aplicable i, en concret, la del projecte lingüístic de centre. L'equip directiu determinarà les actuacions que cal desenvolupar, i les prioritats, entre les següents:

- Assistir a les sessions de la comissió de coordinació pedagògica del centre, amb veu i sense vot, a petició de la CCP o del CCNL
- Col·laborar amb l'equip directiu en totes les tasques que se li encomanin en relació amb la normalització lingüística del centre.
- Gestionar, si és el cas, la realització dels estudis previs a la redacció del PLC i posar-los en coneixement de l'equip directiu.
- Redactar, si és el cas, el PLC per delegació de l'equip directiu i seguir-ne les indicacions per sotmetre'l a les aprovacions adients: equip directiu, claustre i consell escolar.
- Fer el seguiment de l'ús del català com a llengua en que s'imparteixen les àrees, matèries o assignatures que el PLC estableixi, segons la normativa vigent.
- Promoure i assessorar els diversos departaments i la comissió de coordinació pedagògica (CCP) perquè els projectes curriculars d'etapa incloguin les directrius i decisions que figurin en el PLC, en compliment de la normativa vigent.
- Analitzar les necessitats que sigui convenient tractar per a una més efectiva consecució dels objectius del PLC mateix, tant per part de l'equip directiu com, a proposta seva, per incloure en la PGA.
- Fer el seguiment continuat del PLC d'acord amb la PGA i elaborar l'informe que s'ha d'incloure a la memòria del centre i la remissió anual del PLC actualitzat, tal com estableixen la normativa vigent.
- Proposar revisions o modificacions del PLC.
- Assessorar el claustre i els alumnes quant al compliment del PLC.
- Atendre i estimular l'ús institucional de la llengua catalana en tots els àmbits de comunicació del

centre.

- Coordinar-se amb l'assessoria d'àmbit sociolingüístic del Centre de Professorat i recursos al qual estigui adscrit el CEPA i el Servei d'Ensenyament del català per tot el que fa referència a materials curriculars per a l'ensenyament de i en català, de suport i complementari.
- Actuar com a pont entre el centre i altres departaments de la Conselleria (direccions generals de Política Lingüística, de Cultura, d'Ordenació i Innovació...) o d'institucions o organismes, com la Universitat de les Illes Balears o similars, que puguin desenvolupar activitats d'interès lingüístic per als centres.
- Analitzar les necessitats de formació que calguin per a la capacitat lingüística del professorat, estimular la formació lingüística i cultural (reciclatge) als centres i promoure la participació en els cursos que s'organitzin.
- Fomentar que el compliment dels mínims quant a matèries a impartir en català abasta, més que assignatures optatives, les obligatòries, les instrumentals i les que tinguin més pes horari i que, en conjunt, es compensin les àrees de Socials i Ciències.
- Fomentar la realització de materials en català per part del professorat, adaptats a la realitat social i cultural del centre.
- Utilitzar les xarxes telemàtiques per obtenir i per comunicar materials didàctics en llengua catalana de totes les àrees i matèries, en tots els nivells i gradacions de dificultat.
- Coordinar-se amb l'àrea de Llengua Catalana i Literatura i amb el Gabinet de Terminologia de la Universitat de les Illes Balears per establir un servei de suport que assessori el professorat en la correcció lèxica de les activitats lectives que dugui a terme.
- Contribuir a la dinamització de la vida del centre per tal que la llengua catalana hi guanyi espai d'ús en els diversos àmbits de relació i comunicació, de forma que els diferents estaments de la comunitat educativa estiguin informals i puguin participar en el procés de normalització lingüística.
- Qualsevol altra que s'estimi convenient per a la millor consecució de les finalitats previstes a la normativa aplicable i al projecte lingüístic de centre.

Per poder complir millor les seves funcions, el CCNL disposarà de la dedicació horària que permetin les instruccions de la Conselleria d'Educació.

10.2.2 FUNCIONS DEL CCNL DEL CEPA FRANCESC DE BORJA MOLL

La coordinació del PLC tindrà la reducció horària establerta per les instruccions de cada curs.

La reducció horària es dedicarà íntegrament al PLC.

Les funcions de l'encarregat del PLC al centre son:

- Crear una Comissió del PLC amb qui consensuar noves mesures adoptades per a l'aplicació del PLC i proposar activitats per al foment de la llengua.
- Coordinar la Comissió del PLC: convocar-la quan sigui necessari, posar en comú les actuacions dutes a terme i informar els membres del seu seguiment.
- Proposar la revisió del document del PLC, sempre que sigui adient, per actualitzar-lo (normativa, dades...).
- Vetlar pel compliment del PLC, és a dir per l'ús del català com a llengua vehicular del centre.
- Fomentar l'ús de la llengua al centre amb diverses activitats: exposicions, conferències...

11. CONCLUSIONS I LÍNIA DE TREBALL

El nostre centre és multicultural: hi conflueixen moltes cultures i llengües; hi ha gent de tot el món; també hi ha alumnes que han nascut a l'estat espanyol en una regió on no es parla el català.

Al CEPA Francesc de Borja Molí s'imparteixen classes d'anglès, castellà, català i alemany. Les dues darreres son cooficials a la comunitat autònoma de les Illes Balears i el català és la llengua vehicular del centre.

Utilitzam el català per comunicar-nos entre els professors, amb els alumnes o amb organismes exteriors. Entre tots, estam aconseguint que la recuperació i normalització de la llengua catalana sigui una realitat.

Emperò, encara hi ha un llarg camí a recorre, que hem de continuar fita a fita.

Des del nostre punt de vista, el PLC ha de seguir dues línies de treball:

La primera és la immersió lingüística dels nouvinguts i dels no catalanoparlants. Malgrat que hem comentat que la llengua autòctona és la llengua vehicular del centre, topam amb un greu problema: la falta de temps de molt d'alumnes que just venen a cursar uns determinats estudis (ELE, anglès...) i no s'integren dins la comunitat educativa. En altres casos -una minoria, tot s'ha de dir- de l'alumnat no presenta cap interès cap a la llengua.

Per tal de donar una solució a aquest problema, el centre disposa d'un curs d'acollida (destinat especialment per a alumnes d'ESPA) i de cursos de nivell A per a immigrants.

La segona línia de treball, i no menys important, està enfocada a l'alumnat catalanoparlant que desconeix la història i realitat de la seva llengua i encara fa distincions entre *català* i *mallorquí*. No es tracta d'imposar, sinó de conscienciar i observar fets objectius que demostrin una realitat comuna. Hem d'aprendre dels exemples de l'espanyol o l'anglès; una mateixa llengua es parla no només a diferents països, sinó també a diferents continents sense que ningú no posi en dubta la seva unitat.

Hem d'ésser autocrítics i evitar aquesta desfragmentació, perquè, a vegades, la ignorància pot ser més perillosa que qualsevol mala intenció.

12. BIBLIOGRAFIA

- SBERT, M., LLADÓ, J., MUNAR, F, i VIVES, M., *Guia per a l'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre*, Palma, Conselleria de Cultura, Educació i Esports del Govern Balear, 1995.
- D.A., "Projecte Lingüístic de Centre", *Pissarra* núm.78, octubre/novembre, 1995 -D.A., *Orientacions per a l'elaboració del Projecte Lingüístic dels centres d'Ensenyament Secundari*, Barcelona, Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, SEDEC, document mecanografiat, febrer, 1990.
- D.A., *Orientacions pedagògiques i organitzatives per a l'aplicació del currículum integral de llengües*, Palma, Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, Direcció General d'Ordenació i Innovació/ Direcció General d'Administració Educativa, 2001.

13. ANNEX I: ENQUESTES DE L'ALUMNAT.

S'ha passat l'enquesta a l'alumnat de tots els estudis que s'imparteixen al centre (llevat d'aquell sector no alfabetitzat o que no entén el català, ELE). La participació de l'alumnat ha arribat al 80 %.

S'han separat els estudiants segons pertanyen a l'oferta educativa del centre: ESPA, FP, EI...

Com a exemple, oferim a continuació algunes gràfiques representatives de l'ús del català al nostre centre, separades per ensenyaments.

EI

Es pot apreciar que la majoria dels estudiants son catalanoparlants o entenen la llengua autòctona, encara que n'han de millorar el seu nivell de redacció. A l'escola només parla català una petita part, ja que, com s'ha comentat anteriorment, molta de gent és castellanoparlant. Així i tot, dins aquests aprenentatges, es fomenta el català. Com es pot apreciar, es tracta d'un grup bastant heterogeni: diversa procedència, llengua... Un punt en comú, pot ser, és l'edat: la majoria es troba dins la maduresa.

*AE

És el grup més heterogeni de tots. A més dels estudis d'informàtica, comprenen els d'Acollida Lingüística, preparació pels nivells A, B i C de català -que inclou català per a immigrants- i ELE. El castellà hi és la llengua predominant, ja que molts venen de Sud-Amèrica. Queden exclosos d'aquest grup els estudiants no alfabetitzats o que únicament entenen un poc de castellà autòctona, encara que n'han de millorar el seu nivell de redacció. A l'escola només parla català una petita part, ja que, com s'ha comentat anteriorment, molta de gent és castellanoparlant. Així i tot, dins aquests aprenentatges, es fomenta el català. Com es pot apreciar, es tracta d'un grup bastant heterogeni: diversa procedència, llengua... Un punt en comú, pot ser, és l'edat: la majoria es troba dins la maduresa.

És el grup més heterogeni de tots. A més dels estudis d'informàtica, compren els d'Acollida Lingüística, preparació dels nivells A, B i C de català -que inclou català per a immigrants i ELE. El castellà hi és la llengua predominant, ja que molts venen de Sud-Amèrica. Queden exclosos d'aquest grup els estudiants no alfabetitzats o que únicament entenen un poc de castellà.

ELE

Hi ha també un alt percentatge d'alumnes, principalment africans, que no estan alfabetitzats i que té especial interès en aprendre espanyol, els estudiants d'ELE. En la següent gràfica es pot veure la seva diversa procedència.

ESPA

Juntament amb Nivell III (AE) i FP, constitueixen els estudis reglats del centre. El 50% de l'alumnat és castellano-parlant, emperò la majoria d'alumnes està perfectament integrada en el centre i son bilingües. Una altra vegada trobam l'exemple que l'escola no és l'únic àmbit on es parla el català, ja que no és simplement una llengua acadèmica, sinó que els alumnes l'empren diàriament en contextos formals (feina, escola) i informals (amics, família).

FP

En els estudis d'FP el català també és l'eix vertebrador. Alguns estudis, emperò, a causa de ser relativament nous, **no disposaven fins fa poc de material en català**. Ara per ara, el que hi ha a vegades és insuficient, per la qual cosa els professors han de completar el curriculum amb textos en castellà.

Es pot afirmar que el català és una llengua acceptada i entesa per tothom i parlada per la majoria, malgrat no ser la llengua materna d'un alt percentatge d'alumnes.

Accessos

Els estudis d'accessos son impartits pels diferents departaments d'ESPA. A causa de les seves característiques pròpies (no avaluables, curs de preparació amb una duració diferent, més d'un quadrimestre però menys d'un any lectiu) s'ha decidit dedicar-los un punt en exclusiva, enlloc de incloure'ls dins AE.

MODEL D'ENQUESTA DE L'ALUMNAT

Qüestionari sociolingüístic per a l'alumnat

1. Quins estudis curses al centre?

EI	AE	ESPA	FP	PP Accés

2. En quina llengua et comuniqués habitualment?

català	castellà	anglès	Altres (especificau-la)

3. En quins àmbits parles català?

Escola	família	amics	feina	enlloc	altres

4. En quines ocasions parles altres llengües que no sigui el català?

escola	família	amics	feina

5. Tens alguna titulació o nivell de català?

Nivell A	Nivell B	Nivell C o superior	Cap

6. Assenyala el teu nivell de comprensió oral en català:

malament	regular	bé	Molt bé

7. Assenyala el teu nivell de fluïdesa verbal en català:

malament	regular	bé	molt bé

8. Assenyala el teu nivell de redacció en català:

malament	regular	bé	molt bé

9. Assenyala el teu nivell de comprensió oral en castellà:

malament	regular	bé	molt bé

11. Assenyala el teu nivell de comprensió escrita en castellà:

malament	regular	bé	molt bé

12. Assenyala el teu nivell de fluïdesa verbal en castellà:

malament	regular	bé	molt bé

13. Assenyala el teu nivell de redacció en castellà:

malament	regular	bé	molt bé

14. Assenyala el teu nivell de comprensió oral en anglès:

malament	regular	bé	molt bé

15. Assenyala el teu nivell de comprensió oral en anglès:

malament	regular	bé	molt bé

16. Assenyala el teu nivell de fluïdesa verbal en anglès:

malament	regular	bé	molt bé

17. Assenyala el teu nivell de redacció en anglès:

malament	regular	bé	molt bé

18. Quina utilitat creus que té el català dins l'àmbit social?

inútil	útil	Molt útil

19. Quina utilitat creus que té el català dins l'àmbit laboral?

inútil	útil	Molt útil

20. Quina utilitat creus que té el castellà dins l'àmbit social?

inútil	útil	Molt útil

21. Quina utilitat creus que té el castellà dins l'àmbit laboral?

inútil	útil	Molt útil

22. Quina utilitat creus que té l'anglès dins l'àmbit social?

inútil	útil	Molt útil

23. Quina utilitat creus que té l'anglès dins l'àmbit laboral?

inútil	útil	Molt útil

24. On has nascut?

Balears	Catalunya o Comunitat Valenciana	Resta d'Espanya o un altre país (especificau-lo)

25. On va néixer el teu pare?

Balears	Catalunya o Comunitat Valenciana	Resta d'Espanya o un altre país (especificau-lo)

26. On va néixer la teva mare?

Balears	Catalunya o Comunitat Valenciana	Resta d'Espanya o un altre país (especificau-lo)

--	--	--

14. ANNEX II: ENQUESTA DEL PROFESSORAT

El professorat utilitza el català per impartir les seves classes i per comunicar-se entre ells. La majoria de membres del claustre son mallorquins i el català és la seva llengua materna. Una petita part dels docents son castellanoparlants però respecten el PLC i es comuniquen en català en el centre.

Els material didàctics (llevat d'anglès i castellà): llibres de text, fotocòpies... estan redactats, en la seva majoria, en català. Podem afirmar, així, que la llengua de les Balears és la llengua vehicular del centre.

Tot el professorat té la titulació exigida per a impartir classe en català; a mes, en el centre hi ha dos llicenciats en filologia catalana i un mestre especialitzat en català.

Respecte al coneixement d'altres llengües, les més comunes son el francès i l'anglès, a causa que la primera ha estat segona llengua als antics plans d'estudis i l'anglès ho és a l'actualitat. A més hi ha un docent amb coneixements superiors de portuguès, bàsics d'italià i intermedis d'alemany.

Entre el professorat, tenim tres diplomatures de magisteri en francès, un membre del claustre que té un nivell intermedi i un altre que posseeix nocions bàsiques de la llengua francesa. pel que fa a l'anglès, quatre professors tenen un nivell alt de la llengua, quatre tenen un nivell intermedi i tres, un nivell de coneixement essencial.

Al claustre també tenim tres docents llicenciats en filologia hispànica i un docent que té el primer cicle d'aquesta carrera.

Els membres del PAS contenen amb el nivell B de català i son nascuts a Mallorca. El català és la seva llengua materna i l'idioma en que atenen les telefonades, redacten informes, etc, a més de ser la seva llengua de contacte amb la resta de la comunitat educativa. També s'ha de dir que, si qualque persona no entén el català (el cas de molt d'immigrants que venen al centre per demanar informació sobre la nostra oferta educativa), se'ls atenen en castellà, tal i com s'especifica al BOE número 89, capítol 6, "Deberes de los empleados públicos. Código de conducta", segons el punt 11 de l'article 54: "Garantizarán la atención al ciudadano en la lengua que lo solicite siempre que sea oficial en el territorio."

En el cas de professors que atenen el públic en les matricules i guàrdies, també s'atén (en la mesura de les seves possibilitats) en francès, portuguès i alemany els immigrants que demanen informació i que no parlen gens ni català ni castellà.

QÜESTIONARI SOCIOLINGÜÍSTIC PER AL PROFESSORAT

1. Quines àrees imparteixes?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

2. En quina llengua/es et comuniqués habitualment? Indica-la, per favor.

Català	Castellà	Anglès	Altres (indica la llengua)

3. En quina llengua/es imparteixes les classes?

Català	Castellà	Anglès	Altres (indica la llengua)

4. Si les imparteixes en català, quin és el grau d'acceptació per part de l'alumnat?

Malament	Regular	Bé	Molt bé

5. El material o els llibres que utilitzes a classe estan redactats en la mateixa llengua en què expliques?

Si	No	A vegades

6. Quina llengua penses que utilitzen els alumnes per comunicar-se?

Català	Castellà	Anglès	Altres (indica la llengua)

7. Assenyala el teu grau d'aptitud docent en llengua catalana (reciclatge)

Filologia catalana	Seminari d'especialitat	
Llengua I	Llengua II	Llengua III
Llindar I	Llindar II	Res

8. Assenyala el teu grau d'aptitud docent en altres llengües. especifica la llengua i el nivell

.....

.....