

2. La qualificació de la fase general de la prova ha de ser la mitjana aritmètica dels cinc exercicis de què consta aquesta fase a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, tret dels casos d'exempció prevists en els articles 4 i 6 d'aquesta Ordre en què s'ha de calcular la mitjana aritmètica dels exercicis efectivament realitzats.

3. D'acord amb els articles 7.1 i 11.1 del Reial decret 1892/2008, per a la fase específica de la prova d'accés a la universitat per a persones amb el títol de batxillerat o equivalent, s'han de proposar exercicis de totes les matèries de modalitat de segon curs de batxillerat establertes a l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de dia 27 d'abril de 2009, sobre el desenvolupament del batxillerat a les Illes Balears.

4. Tots els exercicis de les matèries de modalitat han de tenir l'estructura establerta en els articles 9.4 i 11.2 del Reial decret 1892/2008 i una durada d'una hora i mitja, i han de presentar dues opcions diferents entre les quals l'alumnat n'ha d'elegir una.

5. Per raons organitzatives i d'estalvi, es permet que en cada convocatòria es proposi un únic exercici per a cada matèria de modalitat, indistintament que s'hagi elegida per a la fase general o per a la fase específica. Les incompatibilitats horàries que aquest fet pugui ocasionar les ha de resoldre la Comissió Organitzadora de les Proves d'Accés.

6. Per a la millora de la qualificació de la fase general de la prova en convocatòries successives, la persona interessada ha de presentar-se a tots els exercicis de què consta aquesta fase, tot formalitzant-ne una nova preinscripció.

7. Per a la millora de les qualificacions de les matèries de la fase específica, la persona interessada pot presentar-se en convocatòries successives de les proves d'accés a qualsevol dels exercicis de les matèries de modalitat de segon curs de batxillerat, tot formalitzant-ne una nova preinscripció i tenint present el període de vigència de la qualificació de la fase específica previst a l'article 15.4 del Reial decret 1892/2008.

#### Disposició final

Aquesta Ordre comença a vigir l'endemà d'haver-se publicat en el Butlletí Oficial de les Illes Balears.

Palma, 16 de maig de 2011.

**El conseller d'Educació i Cultura,**  
Bartomeu Llinàs Ferrà.

— o —

Num. 11273

**Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 5 de maig de 2011 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears**

La Llei 4/2006, de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears determina els principis generals de l'educació i la formació permanents de les persones adultes, n'estableix les característiques generals, els programes i les modalitats dels ensenyaments adreçats a la població adulta, i és el marc de referència que s'ha de tenir en compte per al desplegament normatiu relatiu a les accions educatives i formatives per a les persones adultes.

D'altra banda, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació en el capítol IX del títol I fixa els objectius, les finalitats i altres aspectes relatius a l'organització de l'educació de les persones adultes.

El Reial decret 1631/2006, de 29 de desembre, pel qual s'estableixen els ensenyaments mínims corresponents a l'educació secundària obligatòria.

El Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

L'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de juliol de 2009, per la qual s'estableix el currículum de l'educació secundària per a persones adultes que condueix a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

La Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, en l'article 36.2 estableix que correspon a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears la competència de desenvolupament legislatiu i d'execució de l'ensenyament en tota la seva extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats.

La Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística reconeix la llengua catalana com a pròpia de les Illes Balears i, com a tal, llengua vehicular en l'àmbit de l'ensenyament i oficial en tots els nivells educatius.

L'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 8 de setembre de 2008 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria, a les Illes Balears s'ha de modificar per actualitzar el sistema de càlcul de la nota mitjana del títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria.

Per tot això, a proposta de la Direcció General de Formació Professional i Aprenentatge Permanent i fent ús de les facultats que m'atribueixen la Llei 4/2001, de 14 de març, del Govern de les Illes Balears i la Llei 3/2003, de 26 de març, de règim jurídic de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears, dicto la següent:

### ORDRE

Article 1  
Objecte i àmbit d'aplicació

1. Aquesta Ordre té per objecte regular l'organització i el funcionament dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen a l'obtenció de la titulació de graduat en educació secundària obligatòria.

2. Aquesta Ordre s'ha d'aplicar en els centres docents de les Illes Balears autoritzats per la Conselleria d'Educació i Cultura per impartir els ensenyaments per a persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria.

Article 2  
Finalitat dels ensenyaments

L'educació secundària per a persones adultes que condueix a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria té com a finalitat aconseguir que les persones més grans de divuit anys adquireixin els elements bàsics de la cultura per actualitzar, completar o ampliar la seva formació bàsica; que consolidin destreses que afavoreixin l'aprenentatge autònom i possibilitin la seva formació contínua al llarg de la vida; que participin activament en el disseny del propi procés formatiu; que es preparin per poder incorporar-se a estudis posteriors i inserir-se en el món laboral, i que es desenvolupi la seva capacitat de participació en la vida social, cultural, política i econòmica.

Article 3  
Persones destinatàries

1. L'educació secundària per a persones adultes que condueix a l'obtenció del graduat en educació secundària obligatòria està dirigida a persones més grans de divuit anys o a persones que compleixin aquesta edat en l'any natural en què es matriculen per cursar aquests estudis.

2. Excepcionalment poden cursar aquests estudis les persones més grans de setze anys que es trobin en un dels supòsits següents:

- Disposar d'un contracte laboral amb un horari de feina que no els permeti anar als centres educatius en règim ordinari.
- Ser esportistes d'alt rendiment.
- Estar internats en un centre específic per a menors complint mesures judicials, quan les mesures judicials així ho estableixin.

3. L'alumnat menor d'edat i més gran de setze anys que es trobi en alguna de les situacions indicades ha d'aportar la documentació que ho acredita en el moment d'inscriure's per accedir als ensenyaments de formació per a persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria.

4. La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'establir les mesures oportunes que permetin prestar una atenció adequada a les persones adultes que presentin necessitats educatives específiques de suport educatiu.

5. Quant als centres penitenciaris, s'ha de facilitar l'accés de la població reclusa a aquests ensenyaments.

#### Article 4 Metodologia

1. La metodologia ha de ser flexible i oberta, basada en l'autoaprenentatge, de manera que respongui a les capacitats, als interessos, a les necessitats i a la disponibilitat horària de les persones adultes.

2. Els ensenyaments d'educació secundària per a persones adultes que condueixen a l'obtenció del graduat en educació secundària obligatòria han d'afavorir la flexibilitat en l'adquisició dels aprenentatges, facilitar la mobilitat i permetre la conciliació amb altres responsabilitats i activitats.

#### Article 5 Ordenació acadèmica

1. D'acord amb el que es preveu a la disposició addicional primera del Reial decret 1631/2006, de 29 de desembre, els ensenyaments per a persones adultes que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria s'organitzen de forma modular en tres àmbits: àmbit de comunicació, àmbit científicotecnològic i àmbit social.

2. L'organització d'aquests ensenyaments ha de permetre que es puguin realitzar en dos cursos acadèmics. Aquest període de temps s'ha de poder ampliar o reduir en funció de les necessitats, dels interessos i de la disponibilitat horària de les persones adultes.

3. Els ensenyaments es distribueixen en dos nivells i en cada nivell s'imparteixen els tres àmbits esmentats a l'apartat 1 d'aquest article. Cada nivell s'ha de poder realitzar en un curs acadèmic.

4. Cada àmbit s'organitza en mòduls independents entre si per afavorir la flexibilitat en l'adquisició dels aprenentatges i el reconeixement d'aquesta formació. La durada mínima de cada mòdul ha de ser d'un quadrimestre.

5. Els àmbits tenen com a referent curricular l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 22 de juliol de 2009, per la qual s'estableix el currículum de l'educació secundària per a persones adultes que condueix a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Els continguts dels àmbits són els següents:

a) Àmbit de comunicació: inclou els aspectes bàsics del currículum de l'ESO referits a les matèries de Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura, i Primera llengua estrangera.

b) Àmbit social: inclou els aspectes bàsics del currículum de l'ESO referits a l'àmbit Social a les matèries de Ciències socials, Geografia i història, Educació per a la ciutadania, i els aspectes de percepció recollits en el currículum d'Educació plàstica i visual, i Música.

c) Àmbit científicotecnològic: inclou els aspectes bàsics del currículum de l'ESO de les matèries de Matemàtiques, Ciències de la naturalesa, Tecnologies i els aspectes relacionats amb la salut i el medi natural recollits en el currículum d'Educació física.

6. Els mòduls que s'imparteixen a cada nivell d'aquests ensenyaments són els següents:

a) A l'Àmbit de comunicació:

- Mòdul 1 de Llengua i literatura catalana
- Mòdul 2 de Llengua i literatura catalana
- Mòdul 1 de Llengua i literatura castellana
- Mòdul 2 de Llengua i literatura castellana
- Mòdul 1 de Llengua estrangera
- Mòdul 2 de Llengua estrangera

b) A l'Àmbit científicotecnològic:

- Mòdul 1 de Matemàtiques
- Mòdul 2 de Matemàtiques
- Mòdul 1 de Ciències de la naturalesa, Tecnologies i els aspectes relacionats amb la salut i el medi natural recollits en el currículum d'Educació física (a partir d'ara, Mòdul 1 Ciències de la naturalesa/Tecnologies)
- Mòdul 2 de Ciències de la naturalesa, Tecnologies i els aspectes relacionats amb la salut i el medi natural recollits al currículum d'Educació física (a partir d'ara, Mòdul 2 Ciències de la naturalesa/Tecnologies)

c) A l'Àmbit social:

- Mòdul 1 de l'Àmbit social
- Mòdul 2 de l'Àmbit social

7. En el segon nivell dels ensenyaments, una vegada s'han superat els mòduls 1 que pertanyen a un àmbit, l'alumnat pot optar entre cursar els mòduls 2 de l'àmbit o bé escollir els mòduls optatius que ofereix el centre per al segon nivell de l'àmbit. La Direcció General de Formació Professional i Aprenentatge Permanent ha de resoldre quines matèries optatives poden oferir els centres.

#### Article 6 Modalitats dels ensenyaments

1. Els ensenyaments per a persones adultes es poden impartir mitjançant les modalitats d'ensenyament presencial, ensenyament semipresencial i educació a distància.

2. La modalitat d'ensenyament presencial permet el seguiment directe de l'alumnat en cada un dels mòduls que s'ha matriculat. Implica l'assistència regular de l'alumnat a les sessions amb l'organització temporal prevista. En aquesta modalitat, l'avaluació ha de ser contínua.

3. La modalitat semipresencial s'ha de dur a terme mitjançant la combinació de sessions individuals i col·lectives de caràcter presencial i unes activitats de caràcter no presencial, que s'han de realitzar mitjançant les tecnologies de la informació i de la comunicació. L'avaluació ha de tenir en compte el resultat obtingut a les proves presencials, també es pot tenir en compte l'assistència regular a les sessions presencials, a la participació en fòrums, a debats i altres activitats i a la realització de les tasques proposades pel professor en relació amb la consecució dels objectius dels mòduls.

4. En la modalitat d'educació a distància, l'alumnat ha d'assistir obligatòriament al centre per realitzar les proves d'avaluació. Les activitats d'aquesta modalitat s'han d'impartir de forma íntegra mitjançant les tecnologies de la informació i de la comunicació. A la plataforma virtual, entre altres activitats, es poden proposar temes per a la discussió mitjançant fòrums temàtics, i s'ha de possibilitar la resolució de dubtes i de problemes plantejats de forma individual i/o col·lectiva. L'avaluació ha de tenir en compte el resultat obtingut a les proves presencials.

5. L'alumnat pot estar matriculat a dues modalitats simultàniament en el mateix període escolar i en el mateix centre escolar, cursant mòduls diferents.

6. L'alumnat pot matricular-se de cada mòdul totes les vegades que siguin necessàries fins arribar a superar-lo. En cap de les tres modalitats hi ha límit de convocatòria per cursar aquests ensenyaments.

#### Article 7 Organització de la modalitat presencial

1. En la modalitat presencial, els mòduls de cada nivell s'han d'impartir en vint sessions setmanals de 55 minuts cadascuna, d'acord amb la distribució següent:

a) 1r Nivell

Àmbit de comunicació:

- Mòduls de Llengua i literatura catalana 3 sessions
- Mòduls de Llengua i literatura castellana 3 sessions
- Mòduls de Llengua estrangera 3 sessions

Àmbit científicotecnològic:

- Mòduls de Matemàtiques 4 sessions
- Mòduls de Ciències de la naturalesa/Tecnologies 3 sessions
- Mòduls de l'Àmbit social 4 sessions

b) 2n Nivell

Àmbit de comunicació:

- Mòduls de Llengua i literatura catalana 3 sessions
- Mòduls de Llengua i literatura castellana 3 sessions
- Mòduls de Llengua estrangera 3 sessions

Àmbit científicotecnològic:

- Mòduls de Matemàtiques 4 sessions
- Mòduls de Ciències de la naturalesa/Tecnologies 4 sessions
- Mòduls de l'Àmbit social 3 sessions

2. L'alumnat de la modalitat presencial també pot disposar de sessions de suport i/o d'ampliació de coneixements per resoldre qüestions relatives a cada un dels mòduls. S'ha de disposar d'una sessió setmanal de 55 minuts per a cada matèria. L'assistència a aquestes sessions per part de l'alumnat és voluntària.

#### Article 8 Organització de la modalitat semipresencial

1. La modalitat semipresencial està organitzada en sessions col·lectives i individuals de caràcter presencial i activitats de caràcter no presencial en què s'utilitzen les tecnologies de la informació i de la comunicació.

2. Les sessions col·lectives de caràcter presencial s'han de dedicar a atendre qüestions generals establertes en la planificació de cada mòdul o de cada àmbit i han de servir per donar les directrius i orientacions necessàries perquè l'alumnat obtengui un bon aprofitament.

3. S'han de desenvolupar sis sessions col·lectives de caràcter presencial, de 55 minuts cadascuna, distribuïdes de dilluns a divendres en horaris que facilitin la major assistència possible per part de l'alumnat. La distribució horària ha de ser la següent:

- a) Àmbit de comunicació: tres sessions setmanals.
- b) Àmbit científicotecnològic: dues sessions setmanals.
- c) Àmbit social: una sessió setmanal.

4. L'alumnat també ha de disposar de sis sessions individuals de caràcter presencial, amb la mateixa distribució horària que la de l'apartat 3 d'aquest article.

5. L'assistència a les sessions col·lectives i individuals de caràcter presencial és voluntària per a l'alumnat.

6. Les activitats de caràcter no presencial s'han de dur a terme diacrònicament i sincrònicament. Entre d'altres activitats, es poden proposar temes per a la discussió mitjançant fòrums temàtics, i s'ha de possibilitar la resolució de dubtes i de problemes plantejats de forma individual i/o col·lectiva.

7. La Direcció General de Formació Professional i Aprenentatge Permanent pot autoritzar un altre tipus d'organització de la modalitat semipresencial.

#### Article 9

##### Organització de la modalitat a distància

La modalitat a distància s'ha d'impartir en línia. Els materials i les activitats d'aprenentatge s'han de trobar a la xarxa. L'alumnat no disposa de sessions col·lectives ni individuals de caràcter presencial.

#### Article 10

##### Procés de valoració inicial de l'alumnat

1. Les persones que desitgin matricular-se per primera vegada en aquests ensenyaments han de participar, amb caràcter preceptiu, en un procés de valoració inicial previ a l'inici del procés formatiu. En aquest procés es valora la formació reglada que aportí la persona interessada, la maduresa personal, i les experiències o els coneixements adquirits mitjançant aprenentatges no formals i informals. Aquesta valoració inicial té com a finalitat adscriure la persona al nivell que li correspongui per a cada àmbit de coneixement i per tal d'orientar-la perquè pugui dissenyar el seu propi procés formatiu de la forma més adequada a les necessitats, a les capacitats, als interessos, a les possibilitats i a la disponibilitat horària de cada participant.

2. Amb referència a la formació reglada que aportí cada alumne, s'ha de valorar si permet entendre que ha assolit els objectius d'un mòdul o de tot un àmbit dels ensenyaments per a persones adultes. Només es pot tenir en compte la formació reglada que tinguí una qualificació igual o superior a la mínima que indica que s'han assolit els objectius de la matèria, el mòdul o l'àrea. En l'Annex 1 d'aquesta Ordre figura un quadre resum de les formacions reglades prèvies que es poden reconèixer. Si aporta matèries de l'ESO, s'ha d'indicar a l'expedient.

3. Les experiències o els coneixements adquirits mitjançant aprenentatges no formals i informals, que tinguin relació amb els objectius, els continguts i les competències bàsiques de l'educació secundària obligatòria, serveixen en la valoració inicial per esbrinar les aptituds de l'alumnat i poder adscriure'l al nivell corresponent. Si s'incorpora directament al segon nivell d'un àmbit, el primer nivell d'aquest àmbit s'ha de qualificar com a exempt.

4. Els mòduls o àmbits superats per una de les vies anteriors s'han d'indicar a l'expedient amb l'expressió 'C', sense cap qualificació numèrica, i aquest mòdul o àmbit no s'ha de tenir en compte per al càlcul de la qualificació mitjana del títol de graduat en ESO.

5. La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'establir les pautes per garan-

tir l'aplicació de criteris i procediments homogenis de valoració inicial, que possibilitin l'accés a la formació en igualtat de condicions.

6. A cada centre s'ha de constituir una comissió de valoració inicial, formada pel cap d'estudis del centre, el cap del departament d'orientació i un professor de cada departament. Aquesta comissió s'ha de constituir al principi de cada curs escolar, i s'ha de mantenir fins al final per resoldre totes les qüestions relatives al procés de valoració que es puguin produir al llarg del curs. La Comissió pot rebre ajuda amb l'opinió de persones expertes en alguna matèria per resoldre les qüestions que cregui convenients. En tot cas, els experts no formen part de la Comissió i els dictàmens o les opinions que emetin no són vinculants.

7. Al llarg de tot el procés formatiu, els alumnes es poden adreçar a la Comissió de Valoració perquè valori l'experiència que vagin adquirint mitjançant aprenentatges formals, no formals i informals que considerin que poden ser tinguts en compte amb la finalitat que siguin reconeguts i/o permetin redissenyar el propi procés formatiu.

8. Les persones que hagin superat els ensenyaments inicials de la formació bàsica poden cursar el primer mòdul del nivell 1 dels ensenyaments per a persones adultes que condueixen a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria.

#### Article 11

##### Professorat

1. El primer nivell de l'educació secundària per a persones adultes que condueix a l'obtenció del graduat en educació secundària obligatòria pot ser impartit pels mestres en les mateixes condicions que s'assenyalen en la disposició transitòria primera de la LOE.

2. El professorat d'ensenyament secundari pot impartir els dos nivells d'aquests ensenyaments.

3. La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'organitzar un curs de formació per al professorat que imparteixi per primera vegada ensenyaments per a persones adultes i que tinguí un nomenament per a tot el curs acadèmic. L'objectiu del curs és donar a conèixer les característiques de l'alumnat que atén i facilitar eines i recursos que permetin respondre millor als interessos i a les necessitats formatives de les persones adultes.

#### Article 12

##### Orientació i tutories

1. L'acció tutorial és una tasca col·legiada exercida per l'equip docent de cada grup d'alumnes que inclou l'orientació personal, acadèmica i professional.

2. Els alumnes han de tenir un professor tutor que faci un seguiment de l'assistència i l'evolució de l'aprenentatge de cada alumne, que doni sortida a les necessitats i que l'orienti atenent les capacitats i la disponibilitat horària de les persones adultes.

3. El tutor ha de ser nomenat pel director, a proposta del cap d'estudis, entre el professorat que imparteix docència, preferentment entre el professorat que tingui destinació definitiva al centre.

4. La Conselleria d'Educació i Cultura ha de promoure les mesures necessàries perquè l'acció tutorial i l'orientació educativa, psicopedagògica i professional, constitueixin un element fonamental en el procés formatiu.

#### Article 13

##### Avaluació i qualificació

1. En els ensenyaments per a persones adultes que condueixen a l'obtenció de graduat en educació secundària obligatòria, l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat ha de ser formativa i diferenciada per a cada un dels mòduls que s'integren a cadascun dels àmbits.

2. En els ensenyaments que s'imparteixen mitjançant la modalitat presencial, l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat és contínua si l'assistència a les sessions lectives és superior a un vuitanta per cent.

3. En la modalitat semipresencial s'ha de valorar la prova i/o les proves que es realitzin. També es pot tenir en compte l'assistència a les sessions col·lectives i individuals de caràcter presencial, així com també la participació en els fòrums temàtics virtuals.

4. En la modalitat a distància s'ha de valorar la prova final. També es poden tenir en compte la realització de tasques proposades pel professor i la participació en els fòrums temàtics virtuals.

5. Cada professor avalua el mòdul que ha impartit. Aquesta avaluació ha d'implicar l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat, el procés d'ensenyament/aprenentatge i la pròpia pràctica docent.

6. Cada àmbit ha de tenir una qualificació global, obtinguda mitjançant el càlcul de la mitjana aritmètica dels mòduls que l'integren. Un àmbit es considera superat si el resultat de la nota mitjana dels mòduls que l'integren és igual o superior a cinc. Només es calcula la mitjana aritmètica de l'àmbit quan la qualificació de cadascun dels mòduls que l'integren és igual o superior a quatre.

7. Les qualificacions dels mòduls i dels àmbits s'han d'expressar en els següents termes, i s'han d'acompanyar d'una qualificació numèrica:

- Insuficient (IN): 1, 2, 3 o 4
- Suficient (SU): 5
- Bé (BE): 6
- Notable (NT): 7, 8
- Excel·lent (EX): 9, 10

Es considera negativa la qualificació d'insuficient i positives les altres.

Si no es té constància de l'evolució que ha realitzat un alumne durant el període que s'ha d'avaluar s'ha de reflectir a l'acta amb el terme següent: no presentat (NP).

8. Quan aquestes qualificacions hagin de tenir efecte fora de les Illes Balears s'ha de fer constar: IN, SU, BI, NT, SB.

#### Article 14 Promoció

1. La superació d'algun dels àmbits que es regulen en l'article 5 d'aquesta Ordre ha de figurar en l'expedient acadèmic de l'alumne i té validesa en tot l'Estat.

2. La superació d'algun dels mòduls corresponents a un dels tres àmbits que es regulen en l'article 5 d'aquesta Ordre ha de figurar a l'expedient acadèmic de l'alumne i té validesa entre els diferents centres d'educació de persones adultes d'aquesta Comunitat Autònoma.

3. Es pot cursar un mòdul sempre que es tenguí aprovat el mòdul de nivell anterior de la mateixa matèria, encara que no es tenguí superat tot l'àmbit o si és té aprovat l'àmbit inferior al qual pertany el mòdul.

4. Els mòduls exempts i/o aprovats no s'han de tornar a cursar, malgrat no s'hagi aprovat tot l'àmbit en el mateix període lectiu.

#### Article 15 Obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria

1. La superació de tots els àmbits en què s'organitza l'educació secundària per a persones adultes dóna dret a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria. Per obtenir el títol s'han d'haver assolit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa i s'han d'haver adquirit els coneixements corresponents a cadascuna de les matèries.

2. Als efectes del càlcul de la nota mitjana del títol de graduat en ESO no es tenen en compte els àmbits que figurin en l'expedient com a exempts (C).

3. La nota del títol de graduat en educació secundària obligatòria resulta del càlcul de la mitjana aritmètica de les qualificacions dels àmbits que s'han cursat en un centre d'educació de persones adultes.

#### Article 16 Documents de l'avaluació

Els documents d'avaluació són:

a) L'expedient acadèmic de l'alumnat, que ha d'incloure les dades d'identificació del centre, de l'alumnat i la informació relativa al procés d'avaluació, i s'ha d'ajustar al model que figura al GESTIB. L'arxiu i la custòdia dels expedients acadèmics correspon als centres d'educació de persones adultes autoritzats per impartir aquests ensenyaments.

b) L'historial acadèmic, que és el document oficial que reflecteix els resultats de l'avaluació i les decisions relatives al progrés acadèmic. Té valor acreditatiu i s'ha de lliurar a l'alumnat en acabar l'educació secundària per a persones

adultes per la qual s'obté el títol de graduat en ESO i s'ha d'ajustar al model oficial que estableixi la Conselleria. Aquest model de document es troba al GESTIB. S'ha d'emetre en imprès oficial, signat pel secretari i amb el vistiplau del director del centre.

c) Les actes d'avaluació final, que han de comprendre la relació nominal de l'alumnat que forma el grup i les qualificacions obtingudes en cada mòdul o àmbit, s'han de tancar després de cada sessió d'avaluació i han d'estar signades pel tutor, tots els components de l'equip docent i s'hi ha de fer constar el vistiplau del director. Els seus continguts s'han d'ajustar al model oficial que estableixi la Conselleria. Aquest model de document es troba al GESTIB.

d) Certificació de notes, que s'ha d'emplenar i lliurar a l'alumnat quan hagi acabat el quadrimestre i s'hagi produït una modificació en el seu expedient acadèmic. S'ha d'ajustar al model de document que es troba al GESTIB.

#### Article 17 Autorització dels ensenyaments

1. La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'autoritzar els centres perquè puguin impartir aquests ensenyaments amb les distintes modalitats.

2. Els centres privats, si reuneixen les condicions necessàries (Ordre de 14 de setembre de 2004, BOIB núm. 134, de 25 de setembre), han d'adreçar la petició a la Direcció General de Formació Professional i Aprenentatge Permanent perquè els autoritzi a impartir els ensenyaments i la modalitat que poden impartir.

3. Si un centre no compleix les condicions requerides per impartir els ensenyaments, o bé no imparteix la modalitat que tenguí autoritzada d'acord amb les condicions de l'autorització, la Conselleria li pot revocar l'autorització.

#### Disposició addicional primera Signatura d'acords i de convenis

Per aconseguir les finalitats expressades en l'article 2, s'ha d'afavorir la signatura d'acords i de convenis de col·laboració entre la Conselleria d'Educació i Cultura i altres conselleries amb competències en la formació de persones adultes, com també, amb les corporacions locals, els agents socials i les organitzacions culturals sense finalitat de lucre.

#### Disposició addicional segona Proves d'obtenció del títol de graduat en ESO

La Conselleria d'Educació i Cultura ha de regular l'organització periòdica de proves perquè les persones més grans de divuit anys puguin obtenir directament el títol de graduat en educació secundària obligatòria sempre que demostrin que han aconseguit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa.

#### Disposició transitòria primera Modalitats que es poden impartir

Tots els centres públics d'educació de persones adultes estan autoritzats per impartir la modalitat presencial.

La Conselleria d'Educació i Cultura ha d'autoritzar els centres que imparteixen les modalitats semipresencial i/o a distància. A les instruccions de la Conselleria d'Educació i Cultura sobre l'organització i el funcionament d'aquests ensenyaments per a cada curs escolar ha de figurar quins centres estan autoritzats per a cada una d'aquestes dues modalitats.

#### Disposició derogatòria

Queden derogades totes les normes de rang igual o inferior que s'oposin al que s'estableix en aquesta Ordre i, en concret, es deroga l'Ordre de la conselleria d'Educació i Cultura de 8 de setembre de 2008 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels ensenyaments per a les persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria, a les Illes Balears.

#### Disposició final primera

S'autoritza al director general de Formació Professional i Aprenentatge Permanent a dictar les disposicions i adoptar els actes que siguin necessaris per a la interpretació, l'aplicació, el desplegament i la concreció d'aquesta norma.

#### Disposició final segona

Aquesta Ordre comença a vigir l'endemà de la seva publicació al Butlletí

Oficial de les Illes Balears.

Palma, 5 de maig de 2011

**El conseller d'Educació i Cultura**  
Bartomeu Llinàs Ferrà

ANNEX 1

Reconeixement de la formació reglada per a la matrícula a l'educació secundària per a persones adultes que condueix a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria

Taula 1

MATÈRIES DE 2n D'ESO (LOE) Decret 73/2008 (BOIB de 2/07/2008)	MATÈRIES DE 2n D'ESO (LOGSE) Decret 86/2002 (BOIB 29/06/2002)	CAMPS DE CONEIXEMENT 2n D'ESPA (LOGSE) R 19/07/1994 (BOE 11/08/1994)	8è D'EGB Llei 14/1970 (BOE 6/08/1970)	ÀMBITS DE CONEIXEMENT DEL NIVELL I D'ESO per a adults (LOE). 1r curs de PQPI
Matemàtiques i almenys una de les matèries següents: -Ciències de la naturalesa -Tecnologies	Matemàtiques i almenys una de les matèries següents: -Ciències de la naturalesa -Tecnologia	-Matemàtiques  -Ciències de la naturalesa	-Matemàtiques  -Ciències de la naturalesa -Tecnologia	-Científicotecnològic
-Llengua catalana i literatura -Llengua castellana i literatura -Llengua estrangera: anglès	-Llengua catalana i literatura -Llengua castellana i literatura -Llengua estrangera: anglès	Comunicació	-Llengua catalana -Llengua castellana -Idioma modern	Comunicació
Ciències socials: geografia i història i almenys una de les matèries següents: -Educació per a la ciutadania i els drets humans -Música	Ciències socials: geografia i història i almenys una de les matèries següents: -Educació plàstica i visual -Música	Societat	-Ciències socials -Educació artística	-Social

En el cas que la persona interessada tenguí matèries superades d'un curs dels ensenyaments de la taula anterior però no tenguí superades totes les matèries necessàries per tenir exempt l'àmbit corresponent del nivell I d'ESPA, se l'ha d'eximir de cursar els mòduls dels ensenyaments secundaris per a persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria (LOE) que corresponguin a les matèries superades.

En el cas que la persona interessada tenguí superats mòduls d'algun camp de coneixement de l'ESPA (LOGSE) té l'exempció de cursar els mateixos mòduls dels ensenyaments secundaris per a persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria (LOE).

Taula 2

MATÈRIES DE 4t D'ESO (LOGSE) D 86/2002 (BOIB 29/06/2002) (LOE) D 73/2008 (BOIB de 2/07/2008)	CAMPS DE CONEIXEMENT 4t D'ESPA (LOGSE) R 19/07/ de 4 d'agost) 1994BOE 11/08/1994)	ASIGNATURES DE 2n DE BUP (Llei 14/1970,	MÒDULS VOLUNTARIS Programa de qualificació professional inicial	PROVES LLIURES PER A L'OBTENCIÓ DE GRADUAT EN ESO (O 31/05/2001) (BOIB 7/06/2001)	ÀMBITS DE CONEIXEMENT DEL NIVELL II D'ESPA I DE LA PROVA LLIURE PER A L'OBTENCIÓ DE GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (LOE)
Matemàtiques i almenys una de les matèries següents: -Física i química -Biologia i geologia -Informàtica -Tecnologia	-Matemàtiques -Ciències de la naturalesa	-Matemàtiques -Física i química	Científicotecnològic	-Matemàtiques -Ciències de la naturalesa	Científicotecnològic
-Llengua catalana i literatura -Llengua castellana i literatura -Llengua estrangera: anglès	Comunicació –	-Llengua catalana i literatura -Llengua castellana i literatura -Llengua estrangera	Comunicació	Comunicació	Comunicació
Ciències socials: geografia i història i almenys una de les matèries següents: -Educació ètica -Educació eticocívica -Educació plàstica i visual Música	Social	Una de les de assignatures següents: -Geografia humana i econòmica -Geografia i història	Social	Social	Social

En el cas que la persona interessada tenguí matèries superades d'un curs dels ensenyaments de la taula anterior però no tenguí superades totes les matèries necessàries per tenir exempt l'àmbit corresponent del nivell II d'ESPA, se l'ha d'eximir de cursar els mòduls dels ensenyaments secundaris per a persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria (LOE) que corresponguin a les matèries superades. Per superar el mòdul de ciències de la naturalesa s'ha de tenir aprovades una de les matèries següents: Biologia i geologia/Física i química de 3r i 4t d'ESO.

En el cas que la persona interessada tenguí superats mòduls d'algun camp de coneixement de l'ESPA (LOGSE) té l'exempció de cursar els mateixos mòduls dels ensenyaments secundaris per a persones adultes que condueixen al títol de graduat en educació secundària obligatòria (LOE).